

Publikationen von Dr. Birgit Szczyrba

Ständige Herausgeber*innenschaften

Berendt, B., Fleischmann, A., Schaper, N., Szczyrba, B., Wiemer, M. & Wildt, J. (Hrsg.). *Neues Handbuch Hochschullehre*. DUZ Medienhaus.

Heuchemer, S., Hochmuth, R. Schaper, N. & Szczyrba, B. (Hrsg.). *Forschung und Innovation in der Hochschulbildung*. Cologne Open Science.

2023

Szczyrba, B. (2023). Teaching Guided by Science – With Scholarship of Teaching and Learning. In J. Cai, H. Lackner & Q. Wang (Hrsg.), *Applied Higher Education Yearbook 2019. German-Chinese Perspectives and Discourses* (S. 245–256). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40426-0>

Burdinski, D., Linde, F., Szczyrba, B. & Wunderlich, A. (2023). Ankommen und gemeinsam durchstarten – Neuberufenencoaching an der TH Köln. In *Die Neue Hochschule (DNH)*, 2023(1), 12–15.

2022

Szczyrba, B. & Heuchemer, S. (2022). Lehre als Wissenschaftspraxis – Ein Zusammenspiel von institutioneller Lehrstrategie und Neuberufenencoaching. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 1.19). DUZ Medienhaus.¹

Szczyrba, B. & Heuchemer, S. (2022). Synonyme des Lehrens zwischen Fachnähe und Lernendenorientierung. *Die Neue Hochschule (DNH)*, 2022(2), 10–13. https://www.hlb.de/fileadmin/hlb-global/downloads/dnh/full/2022/DNH_2022-2.pdf

Szczyrba, B. & Ternes, D. (2022). Coaching in der Hochschule als Impuls im Academic Development. In B. Berendt, A. Fleischmann, G. Salmhofer, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 3.20). DUZ Medienhaus.

Szczyrba, B. & Wyss, M. (2022). InnoWHATion – was ist und wie gelingt Innovation? *DUZ Magazin für Wissenschaft und Gesellschaft*, Ausgabe 09/2022, S. 41-42.

2021

Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (2021). Lehrbezogene Hochschulentwicklung im Kontext der Digitalisierung. Eine Einleitung. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre* (S. 7–12). Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-9471>

Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (2021). *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre*. Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-9471>

Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (2021). *Forschungsimpulse für hybrides Lehren und Lernen an Hochschulen*. Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-9465>

¹ Auf Veröffentlichungen im Neuen Handbuch Hochschullehre können Sie als Angehörige der TH Köln auf Grund einer Campuslizenz über das TH-Netz oder bei Verwendung des VPN-Clients zugreifen.

- Barnat, M., Bosse, E. & Szczyrba, B. (2021). Hochschulen auf dem Weg zum hybriden Lehren und Lernen? Eine Einleitung. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für hybrides Lehren und Lernen an Hochschulen* (S. 7–14). Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-9465>
- Barnat, M. & Szczyrba, B. (2021). Scholarship of Teaching and Learning – von unentdeckten Einzelinitiativen zur institutionellen Förderung an Hochschulen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 3.18). DUZ Medienhaus.
- Friede, L.-M. & Szczyrba, B. (2021). Reflexionspotential für die Hochschulentwicklung erzeugen. Innerinstitutionelle Forschung auf dem Weg zu hybriden Lehrstrukturen. In M. Barnat, E. Bosse & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsimpulse für die Hochschulentwicklung im Kontext hybrider Lehre* (S. 165–182). Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-9471>
- Kordts-Freudinger, R., Schaper, N., Scholkmann, A. & Szczyrba, B. (2021). *Handbuch Hochschuldidaktik*. wbv Media.
- Szczyrba, B. (2021). Wissenschaftsgeleitet lehren – mit Scholarship of Teaching and Learning. In J. Cai, H. Lackner & Q. Wang (Hrsg.), *Jahrbuch Angewandte Hochschulbildung 2019* (S.263–275). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32944-0>
- Szczyrba, B. & Reisas, S. (2021). Forschendes Lehren – Lehre als Wissenschaftspraxis. *DUZ Magazin*, 12, 45–48. https://www.wissenschaftsmanagement-online.de/system/files/downloads-wimoarticle/DUZ_Magazin_12_2021_ForschendesLehrenSoTL.pdf
- Szczyrba, B. & Ulrich, I. (2021). Beratung und Coaching in der Hochschuldidaktik – Eine theoretische, praxeologische und philosophische Klärung zur Professions- und Disziplinbildung. In R. Kordts-Freudinger, N. Schaper, A. Scholkmann & B. Szczyrba (Hrsg.), *Handbuch Hochschuldidaktik* (S. 239–254). wbv Media.
- Szczyrba, B. & Wiemer, M. (2021). Hochschuldidaktik als Element der Organisationsentwicklung an Hochschulen. In R. Kordts-Freudinger, N. Schaper, A. Scholkmann & B. Szczyrba (Hrsg.), *Handbuch Hochschuldidaktik* (S. 321–334). wbv Media.

2020

- Faßbender, A., Hasu, T., Metzger, C., Szczyrba, B. & van der Berk, I. (2020). Praxisschock digitales Lernen. Ergebnisse einer Studierendenbefragung zur Online-Lehre in der „Corona-Situation“. *Das Hochschulwesen*, 68(4-5), 109–118.
- Friede, L.-M., Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2020). „Alle sind gezwungen, sich anzupassen“. *DUZ Magazin*, 8, 66–71. <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/vxrzxx/wewt3v/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=67>
- Hebecker, E., Szczyrba, B. & Wergen, J. (2020). Die Promotion – (k)ein Thema für die Hochschuldidaktik? In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 53–58). wbv Media.
- Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2020). *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung*. wbv Media.
- Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2020). Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung – Praxisperspektiven zwischen Profilbildung und Wertefragen. In S. Heuchemer, B. Szczyrba & T. van Treeck (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung* (S. 9–23). wbv Media.

Szczyrba, B. (2020). Lehrinnovationen – Fachkulturell tradierte Praktiken im Kontakt mit der Hochschuldidaktik. *Die Hochschullehre. Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre. Hochschuldidaktik im Spiegel der Fachkulturen (Themenheft)*, 6(24), 367–375. <https://doi.org/10.3278/HSL2024W>

2019

Böhler, Y. B., Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2019). *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen. Profilbildung und Wertefragen IV*. Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-8285>

Böhler, Y.-B., Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2019). Hochschuldidaktik, Hochschullehre und Hochschullernen – wissenschaftliche Perspektiven auf ihren Stellenwert in der Hochschulentwicklung – Einleitung. In Y.-B. Böhler, S. Heuchemer & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht wissenschaftliche Perspektiven auf Lehren und Lernen. Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung IV* (S. 7–14). Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-8285>

Blöcher, A., Seidler-de Alwis, R. & Szczyrba, B. (2019). Entrepreneurship Education in der Hochschullehre – interdisziplinär und praxisorientiert. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke E 1.15). DUZ Medienhaus.

Heuchemer, S., Spöth, S. & Szczyrba, B. (2019). *Hochschuldidaktik erforscht Qualität. Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung III*. Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-8271>

Heuchemer, S., Spöth, S. & Szczyrba, B. (2019). Qualität in Lehre und Studium – (k)ein Qualitätsbegriff für alle? Einleitung. In S. Heuchemer, S. Spöth & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht Qualität. Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung III* (S. 7–14). Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-8271>

Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2019). Editorial: Messen, sichern, entwickeln? – Ein hochschuldidaktischer Blick auf Qualität in der Hochschulentwicklung. *Die Hochschullehre. Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre. Ein hochschuldidaktischer Blick auf Qualität in der Hochschulentwicklung (Themenheft)*, 5, 543–550. http://www.hochschullehre.org/?dl_id=233

Kreber, C. & Szczyrba, B. (2019). *Praktische Klugheit in der Lehre durch Scholarship of Teaching and Learning*. Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-8539>

Schilly, U. & Szczyrba, B. (2019). Bildungsziele und Kompetenzbegriffe in der Studiengangentwicklung. *Die Hochschullehre. Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre. Ein hochschuldidaktischer Blick auf Qualität in der Hochschulentwicklung (Themenheft)*, 5, 585–590. www.hochschullehre.org/?dl_id=243

Szczyrba, B. (2019). On Science-guided Teaching based on Scholarship of Teaching and Learning. *Application-Oriented Higher Education Research*, 3, 18–23.

Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2019). Unhintergehbare Anforderungen, dosierte Überforderung und orientierende Sicherheit – Anforderung an Hochschulprüfungen in der Kompetenzorientierung. In J. Weißenböck (Hrsg.), *Gelernt wird, was geprüft wird, oder...? Assessment in der Hochschullehre neu denken: Good Practices – Herausforderungen – Visionen: Beiträge zum 8. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 17.10.2019* (S.7–19). Fachhochschule St. Pölten. <https://d-nb.info/1201829755>

2018

- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2018). Forschendes Lernen als Leitmotiv – eine Hochschule in Bewegung. In J. Lehmann & H.A. Mieg (Hrsg.), *Forschendes Lernen. Ein Praxisbuch* (S. 520–531). Verlag der Fachhochschule Potsdam. https://www.fh-potsdam.de/fileadmin/user_dateien/1_informieren/F_Service/d_E-Learning/Dokumente/FLPraxisbuch_PeffingMauchHobohm.pdf
- Saum, E. & Szczyrba, B. (2018). Per Kompass durch die Sprechstunde. *Deutsche Universitätszeitung (DUZ)*, 12, 57–59. <https://www.duz.de/media/duzDe/issues/i2fi13/awp2zd/web/html5/index.html?&locale=DEU&pn=59>
- Szczyrba, B. & Schaper, N. (2018). Einleitung: Forschende Ansätze in der hochschuldidaktischen Praxis zu ihrer Begründung, Fundierung und Überprüfung. In B. Szczyrba & N. Schaper (Hrsg.), *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns* (S. 7–18). Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-6752>
- Szczyrba, B. & Schaper, N. (2018). *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns*. Cologne Open Science. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:832-cos4-6752>
- Wunderlich, A. & Szczyrba, B. (2018). Kompetenzorientiert Prüfen – transparent, komplex und fair. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke H 6.5). DUZ Medienhaus.

2017

- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2017). Besser einsteigen! Das LehrendenCoaching-Programm der TH Köln. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke G J 1.15). DUZ Medienhaus.
- Martins, E., Szczyrba, B., Liedtke, P. & Becker, K. (2017). Rethinking the doctorate – universities of applied sciences offer new perspectives. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12(2), 77–89. <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1014>
- Roßmanith, B. & Szczyrba, B. (2017). Vielfältige Potenziale der Hochschullehre entfalten – Personen und Kompetenzen weiterentwickeln. In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe - Ziele - Anlässe – Verfahren* (S. 309–326). Springer Fachmedien.
- Szczyrba, B. (2017). Beratung als Integral in Diversitätskontexten. In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren* (S. 279–286). Springer Fachmedien.
- Szczyrba, B. & Heuchemer, S. (2017). Educational Diversity: ein gutes Studium braucht Augenhöhe. *RdJB - Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 65(1), 54–59. <https://doi.org/10.5771/0034-1312-2017-1-54>
- Szczyrba, B., Rüdell, M. & Spöth, S. (2017). Dynamisches Qualitätsmanagement: Kulturveränderung durch Lehrentwicklungsprojekte an der TH Köln. In Arbeitskreis Evaluation und Qualitätssicherung der Berliner und Brandenburger Hochschulen und Freie Universität Berlin (Hrsg.), *QM-Systeme in Entwicklung Change (or) Management?* (S. 53–60). Freie Universität Berlin. <https://www.th-koeln.de/mam/downloads/deutsch/hochschule/profil/lehre/lehrentwicklung.pdf>
- Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2017). Coaching und Diversity in Studium und Lehre – alter Hut oder neue Herausforderung? In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren* (S. 41–71). Springer Fachmedien.
- Szczyrba, B., van Treeck, T., Wildt, B. & Wildt, J. (2017). *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren*. Springer Fachmedien.

Szczyrba, B., van Treeck, T., Wildt, B. & Wildt, J. (2017). Diskurse und Praxen der Beratung und Entwicklung für Studium und Lehre an diversitätssensiblen Hochschulen. In B. Szczyrba, T. van Treeck, B. Wildt & J. Wildt (Hrsg.), *Coaching (in) Diversity an Hochschulen. Hintergründe – Ziele – Anlässe – Verfahren* (S. 1–18). Springer Fachmedien.

2016

- Hagen, M. & Szczyrba, B. (2016). Werkstofftechnik für Erstsemester im PBL-Design - konsequent kompetenzorientiert. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(2), 123–137. <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/900>
- Hebecker, E., Szczyrba, B. & Wildt, B. (2016). *Beratung im Feld der Hochschule - Konzepte, Formate, Verfahren, Standards*. Springer Fachmedien.
- Hebecker, E., Szczyrba, B., Wildt, B. & Wildt, J. (2016). Beratung im Feld der Hochschule. In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 1–13). Springer Fachmedien.
- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2016). Besser einsteigen! Das LehrendenCoaching-Programm der TH Köln. In S. Heuchemer & B. Szczyrba (Hrsg.), *universitas in projects. Lehren und Lernen auf Augenhöhe* (S. 1–15). DUZ Medienhaus.
- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2016). Lehrkompetenz und ‚pädagogische Eignung‘ im Verhältnis. Stellenwert und Handhabung guter Lehre an einer lernenden Hochschule. In R. Egger & M. Merkt (Hrsg.), *Teaching Skills Assessments. Qualitätsmanagement und Personalentwicklung in der Hochschullehre* (S. 219–239). Springer Fachmedien.
- Heuchemer, S. & Szczyrba, B. (2016). *universitas in projekt. Lehren und Lernen auf Augenhöhe*. Berlin: DUZ Medienhaus.
- Szczyrba, B. (2016). Mit dem Lehrportfolio zum Scholarship – Ein Coachingansatz zum Forschenden Lehren im eigenen Fach. In E. Hebecker, B. Szczyrba & B. Wildt (Hrsg.), *Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards* (S. 99–111). Springer Fachmedien.
- Szczyrba, B. & Ternes, D. (2016). LehrendenCoaching – ein bewährtes Format der Personalentwicklung weiter professionalisieren. *Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung*, 11(2), 55–59.
- Szczyrba, B., van Treeck, T. & Wergen, J. (2016). Forschung, Intervention und Vernetzung – Auf dem Weg zu einer gelebten Diversitätskultur in Studium und Lehre. In M. Merkt, C. Wetzel & N. Schaper (Hrsg.), *Professionalisierung der Hochschuldidaktik* (S. 292–301). Bertelsmann.

2015

- Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2015). Educational Diversity: Anlass und Potenzial für Lehrkompetenzentwicklung. In B. Klages, M. Bonillo, S. Reinders & A. Bohmeyer (Hrsg.), *Gestaltungsraum Hochschullehre. Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen* (S. 73–84). Budrich UniPress. <https://doi.org/10.3224/86388714>
- Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2015). Lehrportfolios als Element der Hochschulentwicklung – Von offenen Fragen zum Scholarship of Teaching and Learning. In S. Hartz & S. Marx (Hrsg.), *Leitkonzepte der Hochschuldidaktik: Theorie – Empirie – Praxis* (S. 34–41). Bertelsmann.
- Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2015). Von der Theorieferne zu der wissenschaftlichen Befassung mit der eigenen Lehre – mit Lehrportfolios und Scholarship of Teaching and Learning. In E. Augustin, M. Hohenwarter, G. Salmhofer & L. Scheer (Hrsg.), *Theorie, die ankommt. Wege der Theorievermittlung in der Hochschullehre* (S. 91–101). Leykam.
- Szczyrba, B., van Treeck, T. & Gerber, J. (2015). Lehr- und lernrelevante Diversität an der Fachhochschule Köln. Online verfügbar unter: https://epb.bibl.th-koeln.de/frontdoor/deliver/index/docId/616/file/Forschungsbericht_Educational+Diversity_inklAnh%c3%a4nge.pdf

2014

- Huber, L., Pilniok, A., Sethe, R., Szczyrba, B. & Vogel, M. (2014). *Forschendes Lehren im eigenen Fach – Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen*. Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/6004396aw>
- Szczyrba, B. (2014). Tutoren betreuen mit System. *Deutsche Universitätszeitung (DUZ)*, (1), 69–71. <http://www.duz.de/duz-magazin/2014/01/tutoren-betreuen-mit-system/242>

2013

- Frank, A., Haacke, S., Kaduk S., Heuchemer, S., Linde, F., Szczyrba, B., Nacken, P., Wex, P., Müller, K., Paskarbies, N., Ritzenhoff, P., Deneke, M., May, D., Jungmann, T., König, C., Fleischmann, A. & Dressel, K. (2013). *Lehren - Lernen – Prüfen*. In B. Jorzik (Hrsg.), *Charta guter Lehre: Grundsätze und Leitlinien für eine bessere Lehrkultur* (S. 11–23). Edition Stifterverband. <https://www.stifterverband.org/download/file/fid/187>
- Linde, F., Szczyrba, B., Bergstedt, F. & Krebs, I. (2013). Coaching für Professor/inn/en im Diskurs – Ein systematisierender Vergleich von Coachingprogrammen an Hochschulen. In A. Spiekermann (Hrsg.), *Lehrforschung wird Praxis* (S. 185–200). Bertelsmann.

2012

- Gotzen, S., Linde, F. & Szczyrba, B. (2012). Vom Nutzen des Lehrportfolios für die Entwicklung der ‚pädagogischen Eignung‘. In B. Szczyrba & S. Gotzen (Hrsg.), *Das Lehrportfolio – Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen* (S. 275–288). LIT.
- Heuchemer, S., Szczyrba, B. & van Treeck, T. (2012). Qualitätsmanagement in Studium und Lehre mit der Academic Balanced Scorecard. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (Griffmarke E 2.7). DUZ Medienhaus.
- Jokanovic, M. & Szczyrba, B. (2012). Tutorienarbeit an Hochschulen – Professionalisierung der Lehre ‚bottom up‘. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke F 6.8). DUZ Medienhaus.
- Reis, O. & Szczyrba, B. (2012). Rollenkonstellationen in der Doktorandenbetreuung als Gegenstand des Promotionscoachings. *Zeitschrift für Beratung und Studium (ZBS)*, 7(2), 53–58.
- Szczyrba, B. (2012). Von Fröschen, Wanderern und Leuchttürmen – Perspektiven auf Lehrexzellenz an Hochschulen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke A 1.5). DUZ Medienhaus.
- Szczyrba, B. & Gotzen, S. (2012). *Das Lehrportfolio – Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen*. LIT.
- Szczyrba, B., van Treeck, T. & Gerber, J. (2012). *Lehr- und lernrelevante Diversität an der Fachhochschule Köln. Forschungsbericht*. https://epb.bibl.th-koeln.de/frontdoor/deliver/index/docId/616/file/Forschungsbericht_Educational+Diversity_inklAnh%c3%a4nge.pdf
- Szczyrba, B., van Treeck, T. & Heuchemer, S. (2012). Forschungsstrategien im Change Management: Hochschulische Selbstbeobachtung im Wandel von Studium und Lehre. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke I 4). DUZ Medienhaus.

2011

- Gimpel, K., Recktenwald, S., Hebecker, E. & Szczyrba, B. (2011). Your Innovation – Das ThyssenKrupp-Doktorandenprogramm. In H. Hippler (Hrsg.), *Ingenieurpromotion – Stärken und Qualitätssicherung* (S. 167–177). Springer.
- Gunkel, S. & Szczyrba, B. (2011). *Zeitschrift für Psychodrama und Soziometrie, Themenheft: Erziehung und Bildung, 10(1)*. Springer VS.
- Heuchemer, S., Szczyrba, B. (2011). Studierendenzentrierte Lehre – Von der lehrenden zur lernenden Hochschule. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (Griffmarke E 2.6). DUZ Medienhaus.
- Kröber, E. & Szczyrba, B. (2011). Zwischen disziplinärer Herkunft und hochschuldidaktischer Identität. Auf dem Weg zu professionellen Standards in der Hochschuldidaktik. In I. Jahnke & J. Wildt (Hrsg.), *Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik* (S. 69–80). Bertelsmann.
- Linde, F. & Szczyrba, B. (2011). Neuberufene vor neuen Herausforderungen – Coaching für gute Lehre von Anfang an. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 6(3+4)*, 123–137. <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/362>
- Szczyrba, B. & Wiemer, M. (2011). Forschungsfeld Tutorien: vom Nachhilfebetrieb zum Motor guter Lehre an Hochschulen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 6(3+4)*, 165–170. <http://www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/360>
- Szczyrba, B. & Wiemer, M. (2011). Lehrinnovation durch doppelten Perspektivenwechsel - Fachkulturell tradierte Lehrpraktiken und Hochschuldidaktik im Kontakt. In I. Jahnke & J. Wildt (Hrsg.), *Fachbezogene und fachübergreifende Hochschuldidaktik* (S. 101–110). Bertelsmann.

2010

- Schneider, R. & Szczyrba, B. (2010). *Hochschuldidaktik aufgefächert - vernetzte Hochschulbildung*. LIT.
- Szczyrba, B. (2010). Die Professur als Profession. Kompetenzorientierung in Berufungsverfahren. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke J 1.9). DUZ Medienhaus.
- Szczyrba, B. (2010). Kooperation mit spezialisierten Anderen – Forschung an interdisziplinären Schnittstellen professionellen Berufshandelns. In R. Schneider & B. Szczyrba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik aufgefächert – vernetzte Hochschulbildung* (S. 117–127). LIT.