



Scholarship of Teaching and Learning an der TH Köln

Rückblick und Ausblick

12. November 2019

Night of the Scholars

29.11.2019

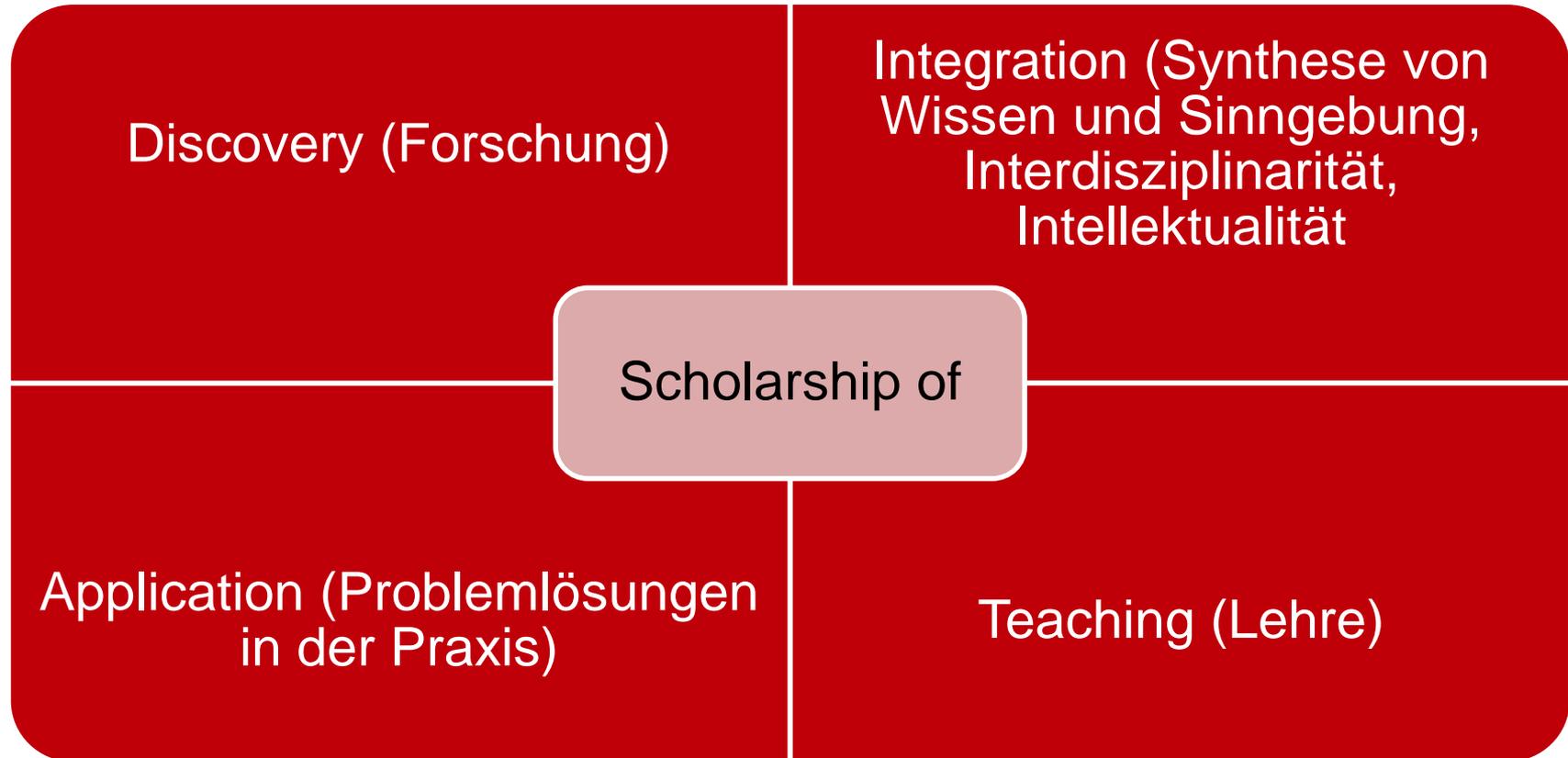
Seite: 1

Night of the Scholars
hochschuldidaktik@th-koeln.de

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Professionalisierung Hochschullehrender auf vier Ebenen

Boyer, Ernest Leroy. 1990. Scholarship Reconsidered. Priorities of the Professoriate. Princeton, NJ: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching: pp. 15-25.



Definition und Ausgangspunkte von SoTL

- Ausgangspunkt und Startmotivation sind **Irritationen, Probleme, Beobachtungen** (im weitesten Sinne) im Lehr- und Lernbetrieb des Fachgebiets der Lehrenden.
- Daraus erwachsen **genauere Fragen, Problemdefinitionen** oder **Hypothesen**.
- Die weitere Arbeit an diesen Fragen usw. ist mit der Absicht verbunden, sie **wissenschaftlich zu behandeln**: durch Recherchen zum Stand der Forschung, Systematisierung der Argumentationen und Reflexionen, empirische Untersuchungen in Form von Beobachtungen, Erhebungen oder Experimenten und Erprobung neuer Vorgehensweisen.
- Das Ziel ist – über evtl. Veränderungen der eigenen Annahmen und Praktiken hinaus – die Dokumentation und Mitteilung der Ergebnisse und der **Austausch über sie in einer größeren Öffentlichkeit**, z.B. des Fachbereichs, der Hochschule, der jeweiligen scientific community oder darüber hinaus, als **Kultivierung der commons**, einer Art **Gemeineigentum aller Lehrenden**.

Huber, L.(2011). Forschen über (eigenes) Lehren und studentisches Lernen – Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): Ein Thema auch hierzulande? Das Hochschulwesen, 59 (4), S. 118-124.

Perspektive/Format (Beispiele)

Charakter und Anspruch

Studentisches Lernen ergründen

S
S
S
Steigt durch Lehrvideos
die studentische
Leistung? Vorlesung ist
entspannter und
produktiver, Leistung
steigt (C. Kohls, F10)

Lehrplanung fundieren

S
D
U
E
Wie ist durch veränderte
Lehrorganisation studentische
Gewissenhaftigkeit und
Leistungsbereitschaft zu
stärken? Erfassung des Studier-
verhaltens und Einführung
neuer Maßnahmen (A.
Faßbender, F08)

Lehrinnovationen analysieren

Flipped Classroom, aber
wie? Bessere Verteilung
der Workload, bessere
Videos, mehr begleitende
Übungen (M. Bonnet, F09)

en über Ihre Durch
Innovation, Ma
s, indem Sie Konzept, Verlauf und
(z.B. d

Studiengänge entwickeln

Wie entsteht durch positive
Emotionalität mehr
nachhaltiges Lernen?
Positive Grundstimmung,
Verbindlichkeit, Sichtbarkeit
und Involviertheit (M. Völler,
F04)

Studierenden und
wiederleben, erw
ung oder
Ihr Tear
rriculum
ntwicklu
eren – eb
Studiengang bzw. Teile von Studiengängen.

Wie komme ich vom
Bauchgefühl zur Objektivität
beim Prüfen von Entwürfen
in der Architektur?
Parameter und
Kriteriengruppen entwickeln,
harte und weiche Lernziele
deutlich machen (T.
Burgmer, F05)

SoTL-Ideen skizzieren

Irritation, Problem, Beobachtung		
Fragestellung/ Hypothese		
Fach		
Beteiligte		
methodisches Design		
Austausch in einer größeren Öffentlichkeit		
Erkenntnisgewinn für die „commons“		

