

Was wollen Studierende und Dozierende eigentlich wirklich? CW als Struktur und TAPs als Entwicklungsinstrument

Tagung elearn.nrw, Session mit Heribert Nacken, RWTH Aachen

13.9.2018

Seite: 1

Timo van Treeck
Zentrum für Lehrentwicklung
@timovt

Technology
Arts Sciences
TH Köln



Strukturen

- Lehrstrategie
- Entwicklungslabore / Expertisezirkel
- Curriculumentwicklung
- Tag für die exzellente Lehre
-



Forschen & Entwickeln

- Teaching Analysis Poll
- (Scholarship of Teaching and Learning)
- (Innerinstitutionelle Hochschulforschung)
- (offene Formate)

Lehrstrategie der TH Köln – Rahmen und Horizont für Entwicklungen

Kompetenzerweiterung

... Chancen und Risiken einer digitalen Gesellschaft werden zum realen Lerngegenstand.

Learning Analytics

... Studierende werden ermächtigt und befähigt, ihre Daten selbst zu interpretieren und für die Gestaltung der eigenen Lernprozesse sowie für studentisches Feedback zur Lehre zu nutzen.

Open Educational Resources (OER)

... um zur Qualitätsentwicklung und Etablierung einer Scientific Community beizutragen. Wir nutzen – wo passend – Remixes und ggf. weiterentwickelte OER anderer Akteur*innen.

Expertisekreis – Partizipatives Entwicklungsformat

Hochschule / Organisation / Zentrum für Lehrentwicklung / Entwickeln und Erneuern / Expertisekreis

- ◀ Entwickeln und Erneuern
- ▼ **Expertisekreis**
 - Studiengangsentwicklung
 - Genderkompetenz
 - Elektronische Prüfungen
 - Lehr- und Lerncommunity

Antragsstellung

Kontaktieren Sie uns bei Fragen rund um die Antragsstellung:

expertisekreis@th-koeln.de



Expertisekreis

Haben Sie eine Vision, wie strategisch-profilbildende Prozesse in Lehre und Studium an der TH Köln neu oder anders gestaltet werden können? Möchten Sie konkrete Handlungsstrategien entwickeln? Expertisekreis sind eine Möglichkeit, Ihre Ideen zusammen mit weiteren Hochschulakteur*innen auszuarbeiten und in den Hochschulalltag zu implementieren.

Hochschulakteure
beantragen
Expertisekreis

ZLE-Vorstand
genehmigt

Expertisekreis –
Mitglieder werden
Teil des ZLE

Regelmäßige
Berichte im Forum

Curriculumentwicklung – Ziele verbinden

Stakeholderanalyse
Benchmarking

Begleitung durch ZLE: Moderation von
Zukunftswerkstätten

Absolvent*innen-
profil erstellen

Begleitung durch ZLE: Input zu TH-Köln-
Standards in der Kompetenzorientierung;
Akkreditierungskriterien

Modulare Struktur
entwickeln (Quality
Gates, Meilensteine)

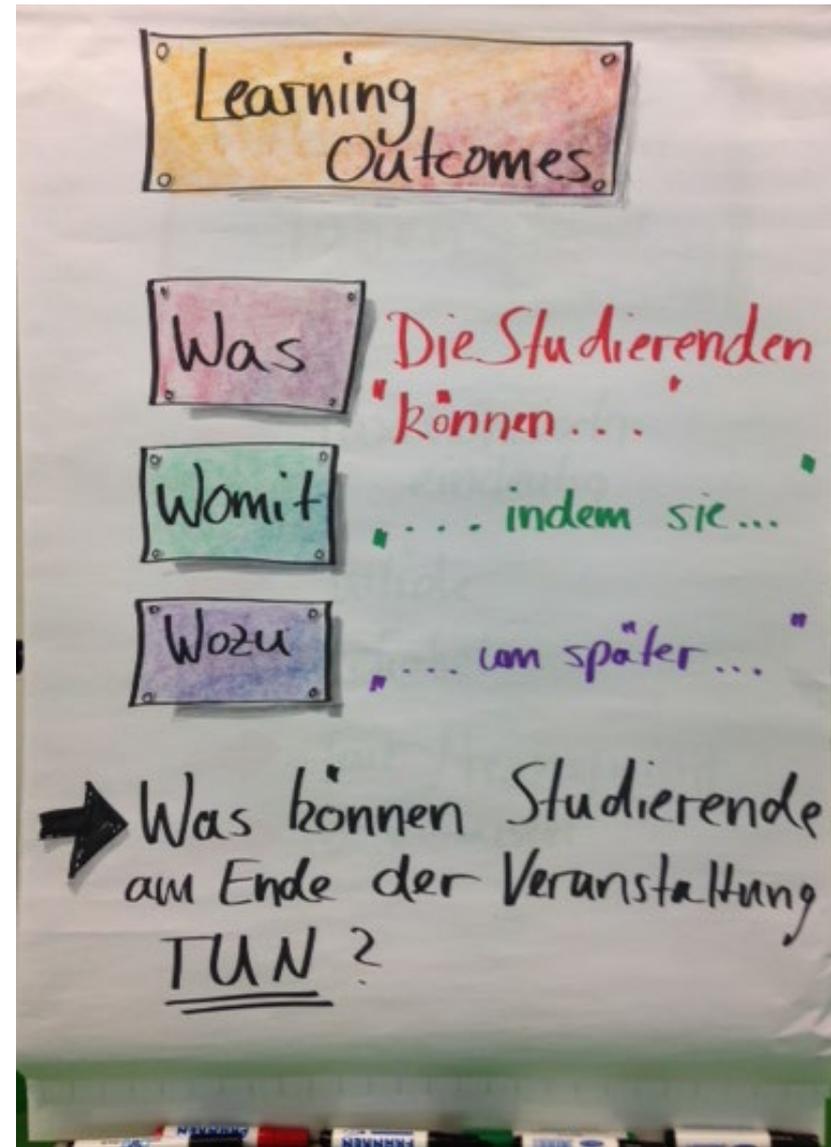
Begleitung durch ZLE: Schreibwerkstatt

Module entwickeln (Learning Outcomes,
Prüfungsformen, Credits,...)

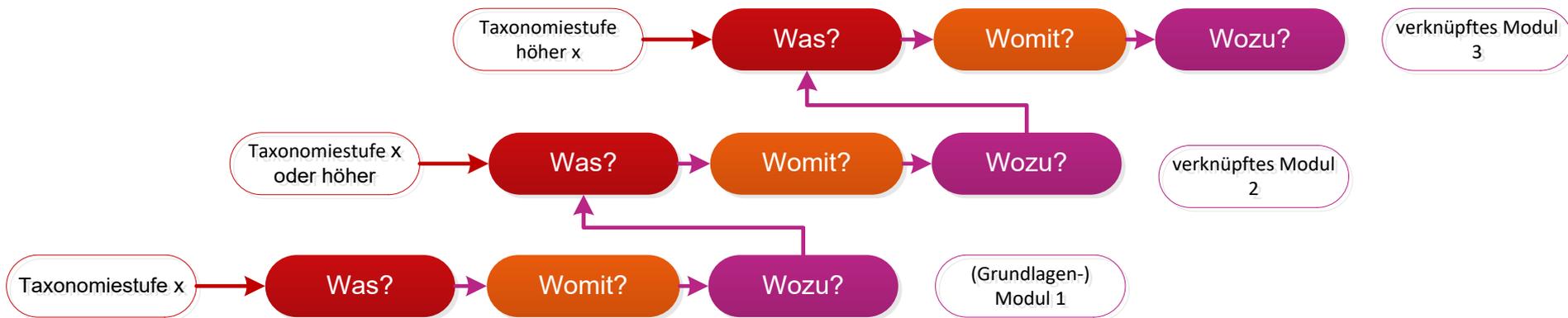
Formulierungsstruktur

Was-Womit-Wozu

Reis O. (2011). Sinn und Umsetzung der Kompetenzorientierung – Lehre ‚von hinten‘ denken. In P. Becker (Hrsg). Studienreform in der Theologie. Eine Bestandsaufnahme. Münster: Theologie und Hochschuldidaktik. (S. 98–117).



Formulierungsstruktur Was-Womit-Wozu



Mehr im Foliensatz zur dghd-Tagung 2018, Diskurswerkstatt „Hochschulpolitische Forderungen in die Logik des Hochschulsystems integrieren

https://www.th-koeln.de/hochschule/hochschulpolitische-forderungen-in-die-logik-des-hochschulsystems-integrieren--aufgaben-der-hochschuldidaktik-am-beispiel-des-hqr-2017_53358.php

Teaching Analysis Poll (TAP)

TAP Ziel:

Im Semester erkennen, was lernförderlich ist und welche Veränderungspotentiale es noch gibt.

TAP – Fragen:

- Wodurch lernen Sie in dieser Veranstaltung am meisten?
- Was erschwert Ihr Lernen?
- Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie für die hinderlichen Punkte?



•Studierend
e- Dialog

•Beratung
Lehrende/r

Abgleich
Studierende

Reflexion
mit
Lehrendem

TAP-Team-
Reflexion

Kontinuierlicher institutioneller Lernprozess

- Hochschuldidaktik und QM gemeinsam
- TAP als ein (optionales) Element der Evaluationsordnung

Studierendenanliegen, Lehrendenanliegen sowie Hochschulanliegen und hochschuldidaktische Perspektive werden aufeinander bezogen.

Steckbrief zum TAP (ocby) unter https://www.th-koeln.de/mam/downloads/deutsch/hochschule/profil/lehre/planung_und_durchfuhrung_tap.pdf

Beispiele mit TAP-Rückmeldungen zu digitalen Lehr- und Lernelementen

Mitschriften auf der Tafel können von Studierenden nicht im Nachhinein bei den Online-Materialien gefunden werden

Studierende fotografieren Tafelmitschriften und teilen sie auf der Plattform

Kommunikation in ILIAS-Gruppen umständlich.

Mit Studierenden über Slack kommunizieren (inkl. der Evaluierung der Alternative)

Online-Test zeitlich zu spät im Semesterverlauf

früher durchführen

gestreamte Vorlesung und Flipp-Videos

Bereitstellung von Folien-Notizen aus dem Sitzungsverlauf zusammen mit den Videos

Studie UAS7

Interviews mit 33 Lehrenden an 5 UAS7-Hochschulen

u.a. mit Blick auf akademischen Kompetenzbegriff (Schaper 2012):

Reflexiver Umgang mit Digitalisierung (82% der Interviews, 67 Stellen), insbesondere Reflexion der Nutzung digitaler Werkzeuge (64%, 63 Stellen)

- die Explikation der Funktionsweise digitaler Werkzeuge sowie der Art und Weise ihrer Nutzung und
- die reflexive Auseinandersetzung mit den dadurch berührten Wert-Haltungen.

Lehrende wollen das auch fördern – Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten jedoch individuell / im Beruf (Lilienthal & Schröder, 2018, S. 77)

Quellen

Gerber, J. (2015). Ziele nehmen Gestalt an – Lehrportfolios als Element der Lehrkulturentwicklung an der Fachhochschule Köln. Online verfügbar unter: <http://epb.bibl.fh-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/636> [12.9.2018].

Lilienthal, J. & Schröder, C. (2018). Reflexionsfähigkeit 4.0 – Wie die Digitalisierung einen zentralen Bildungsauftrag von Hochschulen stärkt. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre (Griffmarke J 2.24). Berlin: DUZ Medienhaus.

Reis O. (2011). Sinn und Umsetzung der Kompetenzorientierung – Lehre ‚von hinten‘ denken. In P. Becker (Hrsg). Studienreform in der Theologie. Eine Bestandsaufnahme. Münster: Theologie und Hochschuldidaktik. (S. 98–117).

Schaper, N. (2012). Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre. Hrsg. v. HRK. Online verfügbar unter: https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/fachgutachten_kompetenzorientierung.pdf [12.9.2018].

Szczyrba, B., van Treeck, T. & Gerber, J. (2015). Lehr- und lernrelevante Diversität an der Fachhochschule Köln. Online verfügbar unter: <http://epb.bibl.fh-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/616> [12.9..2018]

TH Köln (2018). Lehr- und Lernkultur der TH Köln Strategische Leitlinien zu Lehre und Studium. Verfügbar unter https://www.th-koeln.de/mam/downloads/deutsch/hochschule/profil/lehre/lehrstrategie_der_th_koln.pdf [12.9.2018].