

Materialien zum Thema **Flipped Classroom**

Die Grundidee des Flipped Classroom Konzeptes ist einfach: Was vorher in der Vorlesung stattfand, wird in das Selbststudium verlagert. Ziel: Mehr Zeit für das gemeinsame kritische, vertiefende, projektorientierte, anwendungsbezogene und forschende Lernen. Dazu werden oft Videos verwendet, die Impulse für die Präsenzveranstaltungen geben oder Erklärungen liefern. In der Vorlesung selbst wird dadurch die wertvolle gemeinsame Zeit besser genutzt. Flipped Classroom ist aber nicht gleich Videolernen.

*Wir freuen uns über Fragen
oder Anregungen zu unserer
Literaturliste!*

Ansprechpartner:
Timo van Treeck
Zentrum für Lehrentwicklung
Team Hochschuldidaktik

T: 0221 - 8275 3812
E: timo.treeck@th-koeln.de

Zum Thema Flipped Classroom gibt es Workshops und Beratungsangebote aus dem Bereich [Mediensupport](#). Im Sinne des Flipped Classrooms, möchten wir Ihnen hier aber noch weiteres Material zur Verfügung stellen, mit dem Sie sich vorbereiten können.

Denn Ansätze, Planungsschritte und Vorgehensweisen beim Flipped oder Inverted Classroom-Konzept sind dabei so unterschiedlich, dass ein Blick auf Beispiele, Literatur, Untersuchungen hilfreich ist, um eine gute eigene Variante umzusetzen (und beforschen zu können).

Hier finden Sie dazu eine Sammlung ausgewählter Literatur zum Thema Flipped Classroom und zur [„Produktion von Lernvideos“](#) sowie [„Weitere Webressourcen“](#) inkl. Beispielvideos.

Einen Foliensatz für einen Kurz-Workshop zum Flipped Classroom finden Sie hier <https://goo.gl/X8a8ld>. Der Foliensatz ist als Open Educational Resource nutzbar.

10 Flipp-Gebote

(Erfahrungswerte sowie Empfehlungen aus Flipp-Videos)

1. Der Flipp soll der Präsenz dienen.
2. Frage nicht, wer das Video gesehen hat.
3. Vermeide komplette Vorlesungsaufzeichnung.
4. Sechs Minuten sollen Dein Ziel sein.
5. Zeige Dich den Lernenden.
6. Du sollst nicht direkt alles flippen
7. In manchen Veranstaltungen nutzt der Flipp nichts.
8. Flipped Learning ist kein Videolernen.
9. Studierende brauchen Zeit für den Flipp.
10. Werfe Regeln bewusst um und experimentiere.



„Literaturliste zum Thema Flipped Classroom“ von TH Köln, verfasst von Timo van Treeck, ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](#).

Literatur zum Thema Flipped Classroom

- Bonnet, M., Hansmeier, E. & Kämper, N. (2013).** Ran ans Werk! Erfolgreiche Umsetzung eines Inverted-ClassroomKonzeptes im Grundlagenmodul Werkstofftechnik für studierendenzentriertes und kompetenzorientiertes Lernen im Maschinenbau. In: Tekkaya, A. E. et al. (Hrsg.), TeachING-LearnING.EU discussions. Innovationen für die Zukunft der Lehre in den Ingenieurwissenschaften, S. 25-33. URL: http://www.teaching-learning.eu/fileadmin/documents/News/TeachING-LearnING-EU_Publikation2013.pdf [2013-8-20].
- Burdinski, D., Glaeser, S. (2016).** Flipped Lab – Effektiver lernen in einem naturwissenschaftlichen Grundlagenpraktikum mit großer Teilnehmerzahl. In: Berendt, B., Fleischmann, A., Schaper, N.; Szczyrba, B. und Wildt, J. (Hrsg.). Neues Handbuch Hochschullehre. Berlin. Griffmarke E 5.4.
- Fischer, M. & Spannagel, C. (2012).** Lernen mit Vorlesungsvideos in der umgedrehten Mathematikvorlesung. In: Desel, J., Haake, J.M. & Spannagel, C. (Hrsg.), DeLFI 2012 – Die 10. e-Learning Fachtagung Informatik der Gesellschaft für Informatik e.V. Bonn, S. 225–236. URL: http://www01.ph-heidelberg.de/wp/spannagel/publications/Fischer_Spannagel_2012.pdf [17.1.2015].
- Handke, J. (2012).** Voraussetzungen für das ICM. In: J. Handke & A. Sperl (Hrsg.), Das Inverted Classroom Model. Begleitband zur ersten deutschen ICM-Konferenz. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag, S. 39–52.
- Handke, J., Lovisach, J., Schäfer, A. M. & C. Spannagel (2012):** Inverted Classroom in der Praxis. In: Berendt, B., Szczyrba, B. und J. Wildt (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre, Berlin 2012, Griffmarke E 2.11. [Für Angehörige der Fachhochschule Köln verfügbar in CU in Projects: https://ilias.fh-koeln.de/goto.php?target=cat_411305&client_id=ILIAS_FH_Koeln_ILIAS-Login].
- Lovisach, J. (2012).** Videoerstellung für und Erfahrungen mit dem ICM. In: J. Handke & A. Sperl (Hrsg.), Das Inverted Classroom Model. Begleitband zur ersten deutschen ICM-Konferenz. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag, S. 25–36.
- Sams, A. (2012).** Der „Flipped“ Classroom. In: J. Handke & A. Sperl (Hrsg.), Das Inverted Classroom Model. Begleitband zur ersten deutschen ICM-Konferenz. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag, S. 13–22.
- Lucius, K., Spannagel, J. & Spannagel, C. (2014):** Hörsaalspiele im Flipped Classroom. In: Rummler, K. (Hrsg.): Lernräume gestalten – Bildungskontexte vielfältig denken. Münster. Waxmann, S. 237-248. URL: <http://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3142Volltext.pdf> [17.1.2015].
- van Treeck, T., Himpsl-Gutermann, K. & Robes, J. (2013):** Offene und partizipative Lernkonzepte - E-Portfolios, Moocs und Flipped Classrooms. In: Ebner, M., Schön, S.: Lehrbuch für Lehren und Lernen mit Technologien. 2. Aufl. URL: <http://l3t.eu/homepage/das-buch/ebook-2013/kapitel/o/id/149/name/offene-und-partizipative-lernkonzepte> [17.1.2015].
- Weidlich, J. & Spannagel, C. (2014):** Die Vorbereitungsphase im Flipped Classroom. Vorlesungsvideos versus Aufgaben. In: Rummler, K. (Hrsg.): Lernräume gestalten – Bildungskontexte vielfältig denken. Münster. Waxmann, S. 363-376. URL: <http://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3142Volltext.pdf> [17.1.2015]

Inverted-Classroom Tagungsbände

Großkurth, E.-M. & Handke, J. (2014): The Inverted Classroom Model – The 3rd German ICM-Conference – Proceedings. De Gruyter Oldenbourg. URL: [↗http://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/247788](http://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/247788) (ebook für Angehörige der FH Köln über VPN)

Handke, J., Kiesler, N. & Wiemeyer, L. (2013): The Inverted Classroom Model. The 2nd German ICM-Conference – Proceedings. De Gruyter Oldenbourg. URL: [↗http://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/229381](http://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/229381) (ebook für Angehörige der FH Köln über VPN)

Produktion von Lernvideos

Schön, S. & Ebner, M. (2013): Gute Lernvideos ... so gelingen Web-Videos zum Lernen! Norderstedt: Book on Demand. Online verfügbar unter: [↗http://bimsev.de/n/userfiles/downloads/gute-lernvideos.pdf](http://bimsev.de/n/userfiles/downloads/gute-lernvideos.pdf) [17.1.2015]

Schön, S. & Ebner, M. (2014) Zeig doch mal! – Tipps für die Erstellung von Lernvideos in Lege- und Zeichentechnik, Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE), 9/3, S. 41-49. Online verfügbar unter: [↗http://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/669](http://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/669) [17.1.2015]

Weitere Webressourcen

Sammlung mit Konferenzbeiträgen, Veröffentlichungen etc. zum Thema inverted classroom / Flipped Classroom

[↗https://invertedclassroom.wordpress.com/](https://invertedclassroom.wordpress.com/)

Youtube-Playlist mit Beispielen zu Flipped Classroom

[↗https://www.youtube.com/playlist?list=PLYSsKpJLJdDzAbrWtlc2JvY4x-6SRXCK](https://www.youtube.com/playlist?list=PLYSsKpJLJdDzAbrWtlc2JvY4x-6SRXCK)

Youtube-Playlist mit Lernvideos

[↗https://www.youtube.com/playlist?list=PLYSsKpJLJdDw2H0Lv8eXJX4zOPFTILEhI](https://www.youtube.com/playlist?list=PLYSsKpJLJdDw2H0Lv8eXJX4zOPFTILEhI)

Wiki-Sammlung zum Thema Flipped Classroom

[↗http://wikis.zum.de/zum/Flipped_Classroom](http://wikis.zum.de/zum/Flipped_Classroom)

Videomaterial Flipped Classroom

[↗https://www.th-koeln.de/hochschule/video-flipped-classroom_21610.php](https://www.th-koeln.de/hochschule/video-flipped-classroom_21610.php)

Darstellung einer Flipped Classroom-Initiative

[↗https://www.th-koeln.de/hochschule/flipped-classroom--verstaerkung-des-selbststudiums_23262.php](https://www.th-koeln.de/hochschule/flipped-classroom--verstaerkung-des-selbststudiums_23262.php)