

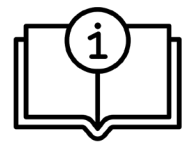


Arbeitsweisen mit THKI Chat kritisch reflektieren

Dieses Dokument ist eine detaillierte Anleitung zur Durchführung eines 60-minütigen Lehrimpulses zur effektiven und reflektierten Nutzung von KI im Studium. Die Studierenden lernen, wie sie KI-Tools wie THKI Chat gezielt und effektiv einsetzen, um das eigene Bearbeiten von Aufgaben, sowie das Anwenden von Methodiken und Herangehensweisen des wissenschaftlichen Arbeitens im Dialog mit dem hochschulweiten KI-Interface [THKI Chat](#) kritisch zu reflektieren, zu strukturieren und anzupassen.

Was finden Sie in diesem Dokument:

- Learning Outcome
- Übersicht der vermittelten KI-Kompetenzen
- Ablaufplan mit integrierten Materialien
- Reflexionsfragen
- Promptvorlagen
- Möglichkeiten zur Aufbereitung, Erweiterung und Verknüpfung mit weiteren Lehrimpulsen



Learning Outcome

Taxonomiestufe (nach Bloom): Stufe 5 - Bewerten

WAS

Die Studierenden analysieren, bewerten und überarbeiten persönliche Arbeitsprozesse unter Einbezug von KI-gestütztem Feedback,

WOMIT

- durch gezieltes Prompting eines KI-Tools wie [THKI Chat](#) für das Generieren von Feedback,
- durch die Identifikation von Stärken, Schwächen und Verbesserungspotenzialen der eigenen Arbeitsabläufe im Dialog mit dem KI-Tool,
- durch Diskussion konkreter Verbesserungsansätze mit dem KI-Tool,

WOZU

um eine kritische und methodisch reflektierte Arbeitsweise in Studium und späterem Beruf zu fördern und die eigenständige Qualitätssicherung von Arbeitsprozessen und Projekten zu ermöglichen.

Vermittelte KI-Kompetenzen

- Praktische generative KI-Kompetenzen
 - Prompting
 - Content-Erstellung

Ablauf des Lehrimpulses (60min)



1. Erprobung (10min)

Lassen Sie die Studierenden zunächst eigene Erfahrungen sammeln und einen Arbeitsprozess im Zusammenhang mit einem zuvor behandelten Text, Thema oder einer Aufgabe reflektieren. Die Studierenden sollen im Dialog mit [THKI Chat](#):

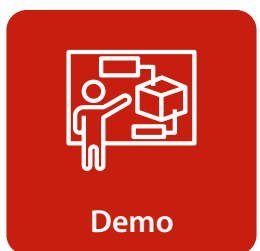
- ihre eigene Arbeitsweisen beschreiben und
- konkrete Verbesserungsvorschläge generieren lassen.



2. Ergebnisdiskussion (10min)

Diskutieren Sie mit den Studierenden die Ergebnisse und Eindrücke der Erprobung anhand folgender Fragen:

- Wie hilfreich ist [THKI Chat](#) beim Reflektieren und Verbessern der eigenen Arbeitsweise?
- Wie konkret sind die erhaltenen Verbesserungsvorschläge?
- Wie gut würden sich die Verbesserungsvorschläge in das eigene Arbeiten integrieren lassen?

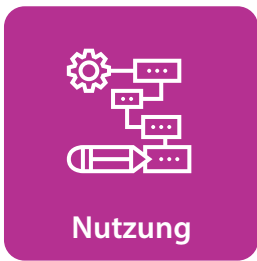


3. Demonstration (10min)

Zeigen Sie den Studierenden nun das gezielte Reflektieren eigener Arbeitsprozesse mithilfe von [THKI Chat](#) zur Orientierung. Demonstrieren Sie, wie KI zur Erweiterung und Unterstützung der eigenen Fähigkeiten eingesetzt werden kann, nicht zu deren Ersetzung:

1. Starten eines neuen Chats in [THKI Chat](#)
2. Einfügen des Ausgangsprompts (s. u.), Ausfüllen der Lücke und Absenden des Prompts
3. Beantworten der Fragen, die [THKI Chat](#) stellt
4. Kommentieren und kritisches Einordnen der Antwort des KI-Systems, d.h. der Stärken und Schwächen sowie Verbesserungspotentiale
5. Einfügen des Folgeprompts, Ergänzen der Lücke durch ein gewähltes Verbesserungspotential

6. Erneutes Kommentieren und kritisches Einordnen des Outputs von [THKI Chat](#) (z. B. hinsichtlich Nutzen, Effizienz, Praktikabilität der vorgeschlagenen Möglichkeiten)
7. Gegebenenfalls iterative Anpassung, bis ein akzeptables Ergebnis vorliegt oder tiefergehende Diskussion einzelner Verbesserungsvorschläge



4. Entwicklung (15min)

Lassen Sie die Studierenden mithilfe der Promptvorlagen und der vorangegangenen Demonstration nun erneut die eigene Arbeitsweise im Dialog mit [THKI Chat](#) reflektieren und anpassen.



5. Reflexion (15min)

Reflektieren Sie mit den Studierenden folgende Fragen:

- **Welchen Mehrwert bietet es mir, meine Arbeitsweise mit KI zu strukturieren und reflektieren?**
 - Zeitersparnis
 - Inspiration und niedrigschwelliger Einstieg in eine Arbeitsweise, -methode oder -technik
 - Zusätzliche Reflektion des eigenen Ansatzes im Dialog mit der KI-Anwendung
 - Schrittweise Optimierung und Steigerung der Effizienz der persönlichen Arbeitsweise
 - Entwicklung transferierbarer Kompetenzen (z. B. KI-Kompetenzen)
- **Welche Risiken bestehen beim Einsatz von KI zur Reflektion der eigenen Arbeitsweise?**
 - Fehlinformationen oder nicht geeignete Vorschläge, die von der KI-Anwendung bereitgestellt werden
 - „Halluzinationen“: KI-Anwendung erfindet angeblich erprobte Arbeitstechniken oder Methoden, die nie beschrieben oder erprobt wurden
 - Mangelnde Eigenleistung: Begründungen oder Verknüpfungen einzelner Arbeitsschritte oder -techniken werden nicht eigenständig durchdacht, sondern unreflektiert aus dem KI-Output übernommen
- **Wann und wozu eignet sich der Einsatz von KI zur Reflektion von Arbeitsprozessen?**
 - Am Anfang eines Arbeitsprozesses: zur Inspiration, zur Strukturierung, als Orientierungshilfe
 - Im späteren Stadium eines Arbeitsprozesses: zur Reflexion und methodischen Schärfung einzelner Arbeitsschritte
 - Nach Beendigung eines Arbeitsprozesses: zur Reflexion der eigenen Arbeitsweise und zur Optimierung zukünftiger Arbeitsprozesse

Reflektieren Sie persönlich vorab, wann Sie diesen Lehrimpuls in Ihre Lehrveranstaltung einbinden wollen: Sind die Studierenden in der Themenfindung bereits fortgeschritten oder befinden sie sich noch am Anfang dieses Prozesses?

Promptvorlagen

Ausgangsprompt:

Du hilfst mir meine Arbeitsweise beim [\[eigene Aufgabe einfügen, z.B. Schreiben einer Hausarbeit\]](#) zu reflektieren. Zunächst möchte ich meine bisherige Arbeitsweise strukturiert dokumentieren und auswerten.

Ablauf:

1. Stelle mir zunächst 5 Fragen zu meiner Arbeitsweise, die zu einer guten Reflexion und einer möglichen Verbesserung beitragen.
2. Warte meine Antworten ab.
3. Strukturiere meine Antworten übersichtlich nach folgenden Aspekten in einer Tabelle:
 - Kategorie des Arbeitsprozesses
 - Beschreibung des Prozesses oder Schrittes
 - Verknüpfung zu anderen Prozessen und Schritten
4. Liste zusammenfassend und mit Begründung auf:
 - Stärken und Schwächen meiner Arbeitsweise
 - Potential für Verbesserung

Folgeprompt:

Diskutiere mit mir detailliert folgendes Verbesserungspotential:

[\[Verbesserungspotential einfügen\]](#).

Ablauf:

1. Nenne mir Kriterien, nach denen sich unterschiedliche Ansätze zum Erreichen des Potentials unterscheiden lassen.
2. Frage mich nach den Kriterien, die mir am wichtigsten sind. Warte meine Antwort ab.
3. Liste mir konkrete Möglichkeiten auf, um das Verbesserungspotential in meiner persönlichen Arbeitsweise zu entfalten. Begründe, warum diese Möglichkeiten meine Arbeitsweise verbessern.
4. Frage mich, welche dieser Möglichkeiten ich umsetzen möchte und integriere diese anschließend in die Tabelle.

Variationen

Sie können diesen Lehrimpuls etwa folgendermaßen anpassen:

- Die Studierenden lassen [THKI Chat](#) den „idealen“ Ablauf eines bestimmten Arbeitsprozesses generieren. Daraufhin beschreiben Sie ihren eigenen Ablauf und lassen sich von der KI Wege aufzeigen, bestimmte **Methoden und Arbeitsschritte, die die KI im „idealen“ Ablauf aufgeführt hat, in ihren eigenen zu integrieren**. Lassen Sie Studierende ihre Ergebnisse und Eindrücke im Plenum vorstellen und diskutieren Sie Vorteile, Nachteile, Praktikabilität und Nutzen der generierten Vorschläge.
- Teilen Sie die Studierenden in Gruppen ein, die jeweils **unterschiedliche Arbeitstechniken mit dem KI-System diskutieren und hinsichtlich bestimmter Kriterien analysieren** sollen. Lassen Sie die Ergebnisse im Plenum diskutieren.
- Bereiten Sie Beschreibungen **fachspezifischer Arbeitstechniken als PDF- oder Word-Dateien** vor. Lassen Sie die Studierenden diese Dateien jeweils in einen Chat mit [THKI Chat](#) hochladen, diskutieren, analysieren und die persönliche Arbeitsweise integrieren.

Diese und andere mögliche Variationen dieses Lehrimpulses sollen trotzdem einen Reflexionsteil enthalten, in dem Sie mit den Studierenden Mehrwerte, Chancen und Risiken der KI-Nutzung diskutieren.

Erweiterung

Dieser Lehrimpuls lässt sich beispielsweise mit folgenden didaktischen Methoden erweitern:

- [Flipped Classroom](#): Die Studierende beschreiben vorab den Ablauf eines eigenen Arbeitsprozesses und speichern es als Textdokument. Diese Dokumente werden dann in Präsenz im Rahmen des Lehrimpulses in [THKI Chat](#) hochgeladen und die Arbeitsprozesse reflektiert, verbessert und präsentiert.
- [Projektbasiertes Lernen](#): Studierende setzen [THKI Chat](#) im Kontext von Projekten ein, um für das Projekt wichtige Arbeitsprozesse und -techniken kennenzulernen und zu planen. Die geplante Arbeitsweise wird kritisch reflektiert und diskutiert.
- [Feedback](#): Studierende lassen die Beschreibung eigener Arbeitsprozesse oder -techniken von der KI kommentieren. Das KI-Feedback dient als Vorbereitung für weiterführendes Feedback durch Lehrende oder Peers.

Mögliche Verknüpfung mit weiteren Lehrimpulsen

- [Lehrimpuls #1: Forschungsfragen mit THKI Chat entwickeln](#)
 - [Lehrimpuls #2: Textdokumente mit THKI Chat weiterverarbeiten](#)
-

Weiterführende Materialien

- [KI-Use-Case-Katalog](#) des Hochschulforum Digitalisierung
- [Use-Case-Katalog](#) des Harvard metaLAB
- [Promptanleitung](#) und Überblick über [Promptstrategien](#) vom ZLE
- Umfangreicher [Promptguide](#)
- Selbstlernkurs "[Prompt-Labor](#)" des KI-Campus