



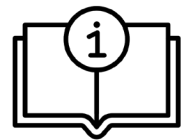
# Textdokumente mit THKI Chat weiterverarbeiten

Dieses Dokument ist eine detaillierte Anleitung zur Durchführung eines 60-minütigen Lehrimpulses zur effektiven und reflektierten Nutzung von KI im Studium. Im Dialog mit dem KI-Interface [THKI Chat](#) lernen Studierende, wie sie mit Textmaterialien arbeiten, die sie selbst verantworten oder bereitstellen – etwa eigene Entwürfe, Seminararbeiten oder freigegebene Textdokumente wie PDFs oder Word-Dateien – und dabei bewusst auf einen sachgerechten, datenschutz- und urheberrechtskonformen Umgang mit Texten achten. Der Schwerpunkt liegt auf Retrieval-gestützter Textarbeit: Inhalte werden nachvollziehbar aus Textquellen abgeleitet.

---

## Was finden Sie in diesem Dokument:

- Learning Outcome
- Übersicht der vermittelten KI-Kompetenzen
- Ablaufplan mit integrierten Materialien
- Reflexionsfragen
- Promptvorlagen
- Möglichkeiten zur Aufbereitung, Erweiterung und Verknüpfung mit weiteren Lehrimpulsen



---

## Learning Outcome

### Taxonomiestufe (nach Bloom): Stufe 4 - Analysieren

#### WAS

Studierende analysieren und strukturieren fachliche Texte KI-gestützt,

#### WOMIT

- indem sie bereitgestellte Prompts nutzen, um hochgeladene Texte zusammenzufassen; zentrale Argumente, Begriffe und Konzepte zu extrahieren; Unterschiede, Gemeinsamkeiten und Widersprüche zwischen mehreren Texten zu identifizieren oder Texte adressaten- oder aufgabenspezifisch umzuschreiben,
- indem sie die KI-Outputs kritisch prüfen hinsichtlich Texttreue, Vollständigkeit und Relevanz, Vereinfachungen, Auslassungen oder Fehlinterpretationen, möglicher Verzerrungen durch Auswahl oder Gewichtung von Textstellen,

#### WOZU

um im Studium und später in der beruflichen Praxis Textdokumente mit Hilfe von KI effizient zu erschließen, fundiert auszuwerten und weiterzuverarbeiten sowie Kompetenzen im sachgerechten, reflektierten Umgang mit KI-gestützter Textanalyse aufzubauen.

## Vermittelte KI-Kompetenzen

- Praktische generative KI-Kompetenzen
  - Prompting
  - Content-Erstellung
- Praktische analytische KI-Kompetenzen
  - Datenbasiertes Handeln
- Kritische Einordnung

## Ablauf des Lehrimpulses (60min)



### 1. Erprobung (10min)

*Lassen Sie die Studierenden zunächst aktiv eigene Erfahrungen sammeln und einen zuvor behandelten, nicht urheberrechtlich geschützten Text oder ein eigenes PDF in [THKI Chat](#) hochladen.*

*Die Studierenden lassen dann mithilfe der KI:*

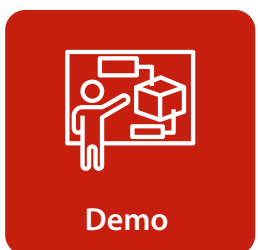
- eine strukturierte Zusammenfassung erstellen oder
- zentrale Thesen und Argumente extrahieren oder
- Fachbegriffe und deren Bedeutung im Textkontext erläutern.



### 2. Ergebnisdiskussion (10min)

*Diskutieren Sie mit den Studierenden die Ergebnisse und Eindrücke der Erprobung anhand folgender Fragen:*

- War die Unterstützung durch KI hilfreich beim Entwickeln der Zusammenfassung bzw. Textanalyse?
- Wie wird die Qualität der erzeugten Zusammenfassung bzw. Textanalyse eingeschätzt?

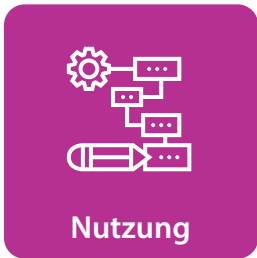


### 3. Demonstration (10min)

*Zeigen Sie den Studierenden nun das gezielte Arbeiten mit Text-Retrieval in [THKI Chat](#) zur Orientierung. Demonstrieren Sie, wie KI zur Erweiterung und Unterstützung der eigenen Fähigkeiten eingesetzt werden kann, nicht zu deren Ersetzung:*

1. Starten eines neuen Chats in [THKI Chat](#)
2. Hochladen eines Textdokuments (z. B. PDF)
3. Einfügen des Ausgangsprompts (s. u.)
4. Kommentieren und kritisches Einordnen der Antwort des KI-Systems (Texttreue, Verständlichkeit, Vollständigkeit)

5. Einfügen eines Folgeprompts zur Vertiefung oder Präzisierung
6. Erneutes Kommentieren und kritisches Einordnen
7. Gegebenenfalls iterative Anpassung, bis ein fachlich akzeptables Ergebnis vorliegt oder die Studierenden das Ergebnis selbst weiterformulieren



#### 4. Entwicklung (15min)

*Lassen Sie die Studierenden mithilfe der Promptvorlagen und der vorangegangenen Demonstration nun erneut die eigene Arbeitsweise im Dialog mit [THKI Chat](#) reflektieren und anpassen.*



#### 5. Reflexion (15min)

*Reflektieren Sie mit den Studierenden folgende Fragen:*

- **Welchen Mehrwert bietet mir KI bei der Arbeit mit Texten?**
  - Zeitersparnis beim ersten Durchdringen umfangreicher Texte
  - Niedrigschwelliger Einstieg in komplexe oder fremde Themenfelder
  - Unterstützung beim Strukturieren, Gliedern und Zusammenfassen
  - Unterstützung beim Vergleich mehrerer Texte oder Positionen
  - Verbesserung des Textverständnisses durch Nachfragen im Dialog
  - Zusätzliche Reflektion des eigenen Ansatzes im Dialog mit der KI-Anwendung
  - Entwicklung transferierbarer Kompetenzen (z. B. KI-Kompetenzen)
- **Welche Risiken bestehen beim Einsatz von KI zur Textarbeit?**
  - Fehlinterpretationen oder Verkürzungen von Argumenten
  - Auslassung relevanter Textstellen
  - Scheinsicherheit durch gut formulierte, aber unvollständige Zusammenfassungen
  - Unkritische Übernahme von KI-Formulierungen ohne Abgleich mit dem Originaltext
  - Abnahme der eigenen Lese- und Analyseleistung bei falschem Einsatz
- **Wann und wozu eignet sich der Einsatz von KI zur Textarbeit?**
  - Zu Beginn der Auseinandersetzung mit einem Text: zur Orientierung
  - Während der Bearbeitung: zur Strukturierung und Klärung einzelner Aspekte
  - Am Ende: zur Überprüfung des eigenen Verständnisses oder zur Zusammenfassung

Reflektieren Sie persönlich vorab, wann Sie diesen Lehrimpuls in Ihre Lehrveranstaltung einbinden wollen: Sind die Studierenden in der Themenfindung bereits fortgeschritten oder befinden sie sich noch am Anfang dieses Prozesses?

# Promptvorlagen

## Ausgangsprompt:

Analysiere den hochgeladenen Text.

Erstelle eine strukturierte Zusammenfassung der zentralen Inhalte.

Beziehe dich ausschließlich auf den Text und kennzeichne zentrale Begriffe oder Argumente klar.

## 1. Folgeprompt:

Pass die Zusammenfassung hinsichtlich folgender Aspekte an:

[Liste von Aspekten mit Beschreibung des Anpassungsbedarfes einfügen, z.B.:

- Fokus auf theoretische Grundlagen
- Herausarbeiten der Argumentationslinie
- Vereinfachung für Studierende im ersten Semester
- Reduktion auf maximal 300 Wörter].

## 2. Folgeprompt:

Gib mir strukturiertes Feedback zu folgender Zusammenfassung des Textes.

Zeige mir:

- inhaltliche Lücken
- mögliche Missverständnisse
- Verbesserungsvorschläge hinsichtlich Struktur und Verständlichkeit.

[Zusammenfassung einfügen, die auf Basis des KI-Outputs des 1. Folgeprompts formuliert wurde.]

---

## Variationen

*Sie können diesen Lehrimpuls etwa folgendermaßen anpassen:*

- Studierende laden einen Text in [THKI Chat](#) hoch, lassen eine **Zusammenfassung erstellen und gleichen diese mit dem Originaltext ab**, um zu prüfen, ob zentrale Inhalte fehlen oder zu stark vereinfacht wurden.
- Studierende verfassen zunächst **selbst eine kurze Zusammenfassung eines Textes und lassen diesen danach von der KI zusammenfassen**, um beide Fassungen **miteinander zu vergleichen** und Unterschiede in Schwerpunktsetzung, Detailgrad und Verständlichkeit zu erkennen.
- Studierende **stellen der KI gezielte Fragen zu einem hochgeladenen Text**, zum Beispiel zu zentralen Argumenten oder Begriffen. Die Antworten werden anschließend **im Originaltext nachgeschlagen und überprüft**.
- Studierende lassen einen **komplexen fachlichen Text von der KI vereinfachen und prüfen** danach, ob die Kernaussagen erhalten geblieben sind oder ob Inhalte verfälscht wurden.

Diese und andere mögliche Variationen dieses Lehrimpulses sollen trotzdem einen Reflexionsteil enthalten, in dem Sie mit den Studierenden Mehrwerte, Chancen und Risiken der KI-Nutzung diskutieren.

## Erweiterung

*Dieser Lehrimpuls lässt sich beispielsweise mit folgenden didaktischen Methoden erweitern:*

- [Flipped Classroom](#): Die Studierende arbeiten vorab mit spezifischen Texten. Diese werden dann in Präsenz im Rahmen des Lehrimpulses kritisch reflektiert
- [Projektbasiertes Lernen](#): Studierende setzen [THKI Chat](#) im Kontext von Projekten ein, um relevante Textstellen aus hochgeladenen PDFs zu identifizieren. Die Auswahl dieser Textstellen wird begründet und kritisch reflektiert.
- [Forschendes Lernen](#): Studierende nutzen [THKI Chat](#), um hochgeladene Texte gezielt zu erschließen, zentrale Aussagen für ihre Fragestellung zu identifizieren und diese nachvollziehbar am Originaltext zu überprüfen.
- [Feedback](#): Studierende lassen eigene Textzusammenfassungen oder Argumentationen von der KI kommentieren. Das KI-Feedback dient als Vorbereitung für weiterführendes Feedback durch Lehrende oder Peers.

### Mögliche Verknüpfung mit weiteren Lehrimpulsen

- [Lehrimpuls #1: Forschungsfragen mit THKI Chat entwickeln](#)
  - [Lehrimpuls #3: Arbeitsweisen kritisch reflektieren mit THKI Chat](#)
- 

## Weiterführende Materialien

- [KI-Use-Case-Katalog](#) des Hochschulforum Digitalisierung
- [Use-Case-Katalog](#) des Harvard metaLAB
- [Promptanleitung](#) und Überblick über [Promptstrategien](#) vom ZLE
- Umfangreicher [Promptguide](#)
- Selbstlernkurs "[Prompt-Labor](#)" des KI-Campus