

# Projekttablauf „HybridLR“

## Hybride Lernräume gestalten (DBR)

<b>Exploration</b> 4 Monate	<b>Umsetzung</b> 4 Monate	<b>Evaluation</b> 4 Monate
<b>Design-Workshop</b> Didaktische Muster explorieren und Anschlusspunkte in der eigenen Lehre finden	<b>Durchführung</b> Erprobung eines hybriden Lehrsenarios	<b>Auswertung</b> Auswertung der Forschungsergebnisse
<b>Konstruktion</b> Entwicklung eines hybriden Lehrsenarios	<b>Untersuchung</b> Forschungsfrage wird untersucht und Daten erhoben	<b>Schreibprozess</b> Schreibchallenge (Mär. 23) Research Paper

## Bildungsprozesse gestalten (SoTL)

<b>Problemidentifikation</b> 4 Monate	<b>Durchführung</b> 4 Monate	<b>Reflektion</b> 4 Monate
<b>Hochschuldidaktische Begleitung</b> Individuelle Beratung zur Konzeption und Weiterentwicklung des Lehrsenarios		
<b>SoTL-Beratung</b> Erhebung Forschungsstand und Konzeption der Fragestellung	<b>SoTL-Beratung</b> Erhebungs- und Auswertungsmethoden	<b>SoTL-Beratung</b> Schreib- und Publikationsprozess

### Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Hochschullehrende erforschen mit zunehmender Verbreitung im SoTL-Modus ihre eigene Lehre und leisten mit ihren Erkenntnissen wichtige Beiträge zum evidenzbasierten wissenschaftlichen Handeln in Hochschullehre und Hochschuldidaktik. Durch SoTL werden die Erkenntnisse der fächerübergreifend forschenden Hochschuldidaktik mit den fachbezogenen Erkenntnissen der hauptamtlich Lehrenden erweitert und bereichert.

### Design Based Research (DBR)

Design-Based Research (DBR) ist ein methodologischer Rahmen, der auf Grundlage des Prinzips „Forschen durch Gestalten“ die Entwicklung und gelingende Implementation von Innovationen in der Lehre ermöglicht. In der Erforschung von Hochschullehre nimmt DBR eine besondere Rolle ein, indem sowohl ein wissenschaftliches Ziel (Erkennen bzw. Verstehen) als auch ein praktisches (Verändern bzw. Weiterentwickeln) anvisiert wird.