

**Anonymisiertes Peer-Review Verfahren**

1. Zorn, Isabel (2020 i.E.): Inklusion und Digitalisierung: Rechtliche Vorgaben und Potenziale für Hochschulen, in: Hochschulforum Digitalisierung beim Stifterverband (Hg.) (2020 i.E.): Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten, Wiesbaden: Springer
2. Zorn, Isabel/Murmann, Jule/Harrach-Lasfaghi, Asmae (2020 i.E.): Kriterien für die Auswahl Privatsphäre schützender Messenger für Bildungseinrichtungen und Einrichtungen der Sozialen Arbeit, in: Ammicht-Quinn, Regina/Friedewald, Michael/Heesen, Jessica/Krämer, Nicole/Stapf, Ingrid (Hg.) (2020 i.E.): Aufwachsen in überwachten Umgebungen – Interdisziplinäre Positionen zu Privatheit und Datenschutz in Kindheit und Jugend: Tagungsband der Jahrestagung des Forum Privatheit Berlin, Reihe Kommunikations- und Medienethik, Nomos.
3. Tolksdorf, Nils/Rohlfing, Katharina/Siebert, Scarlet/Zorn, Isabel (2020): Ethical considerations of applying robots in kindergarten settings: Towards an Approach from a Macroperspective, in: International Journal of Social Robotics, Vol. 11, 1.
4. Tolksdorf, Nils/Siebert, Scarlet/Rohlfing, Katharina/Zorn, Isabel (2019): Parents' Views on Social Robots for Language Learning. 9th Joint IEEE International Conference on Development and Learning and on Epigenetic Robotics
5. Bente, Stefan/Egelhaaf, Baptiste/Zorn, Isabel (2019): ELSI-Scrum als integrierte ELSI-by-Design-Entwicklungsmethode für Technologieprojekte, Workshopband MuC2019, Hamburg: Gesellschaft für Informatik e.V. 10.18420/MUC2019-WS-629
6. Siebert, Scarlet/Tolksdorf, Nils/Rohlfing, Katharina/Zorn, Isabel (2019): Raising Robotic Natives? Persuasive Potentials of Social Robots in Early Childhood Education, in: Journal of Communication and Media Studies, Vol. 4, Nr. 4, 21–35.
7. Siebert, Scarlet/Najemnik, Nicole/Zorn, Isabel (2018): Digitale Medien in der Frühpädagogik: Zwischen Ermöglichung und Verhinderung von Teilhabe bei Aktivitäten mit Tablets, in: merz Wissenschaft, Vol. 62, Nr. 6, 89–101.
8. Zorn, Isabel/Seelmeyer, Udo (2017): Inquiry-Based Learning about Technologies in Social Work Education, in: Journal of Technology in Human Services, Vol. 35, Nr. 1, 49–62.
9. Najemnik, Nicole; Zorn, Isabel (2016): Digitale Teilhabe statt Doing Disability: Assistive Technologien für inklusive Medienbildung im Kindergarten. In: Heinrich C. Mayr, Martin Pinzger und Gesellschaft für Informatik e. V. Bonn, Gesellschaft für Informatik e. V (Hg.): GI Edition Proceedings Band 259 INFORMATIK 2016. 26.-30. September 2016 Klagenfurt. neue Ausgabe. Bonn: Köllen (GI-Edition. Proceedings, 259), S. 1087–1096.
10. Zorn, I., Justino, J., Schneider, A., Schönenberg, J. (2016). Potentials of Digital Technology for Participation of Special Needs Children in Kindergarten. In: Miesenberger, K., Bühler, C., Penaz, P. (Hrsg.): Computers Helping People with Special Needs: 15th International Conference, ICCHP 2016, Linz, Austria,

- July 13-15, 2016, Proceedings, Part II. Cham: Springer International: 301 – 304. Publishing. doi:10.1007/978-3-319-41267-2\_41
11. Zorn, I., Seelmeyer, U. (2015). Digitale Technologien in der Sozialen Arbeit - Zur Notwendigkeit einer technischen Reflexivität. *Der pädagogische Blick - Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen*, 23 (38254): 134–146.
  12. Thaler, A., Zorn, I. (2010). Issues of doing gender and doing technology – Music as an innovative theme for technology education. *European Journal of Engineering Education* 35(4): 445 - 454.
  13. Thaler, A., Zorn I. (2009). Attracting teenagers to engineering by participatory music technology design. 37th International SEFI Conference (Société Européenne pour la Formation des Ingénieurs), 1. - 4.7.2009, Rotterdam, Niederlande. (Best Paper Award)
  14. Zorn, I. (2009). Learning-By-Designing. Digital Media in Classroom Projects as a Vehicle for Transformation of Teaching and Learning Styles. In Crawford C. et al. (Hrsg.). *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2009 Chesapeake, VA: AACE: 1155-1161* <http://www.editlib.org/f/30760> [2009-09-01].
  15. Dittert, N., Dittmann, K., Grüter, T., Kümmel, A., Osterloh, A., Reichel, M., Schelhowe, H., Volkmann, G., Zorn, I. (2008). Understanding Digital Media by constructing intelligent artefacts. *ED-MEDIA World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*, Wien: 2348-2358.
  16. Zorn, I. (2008). Active construction of Digital Media as socio-technical construction of a learning space. *ED-MEDIA World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*, Wien: 4534-4544
  17. Zorn, I., Büschenfeldt, M., Schelhowe, H. (2008, in Druck). Kooperative Softwareentwicklung einer Sekretariatsplattform als Bildungsprozess. *Mensch & Computer 2008, Jahreskonferenz des Fachbereichs Mensch-Computer-Interaktion der Gesellschaft für Informatik (GI)*, Lübeck: Oldenburg Wissenschaftsverlag.
  18. Zorn, I. & Wiesner-Steiner, A. (2006). Technologies for Inclusion: Designing Intercultural Virtual Communities. *International Conference on Digital Media and Learning ICDML 13 - 14 March 2006, Bangkok, Thailand: Tana Press: 71-76.*
  19. Zorn, I. (2004). 'Vifu: Virtual Community Building for Networking among Women', *Gender, Technology and Development* 8(1): 75-95.
  20. Zorn, I., Wiesner, H., Schelhowe, H., Baier, B., Ebkes, I. (2004). Good Practice für die gendergerechte Gestaltung digitaler Lernmodule. In: Carstensen D, Barrios B., (Hrsg.). *Campus 2004 - Kommen die digitalen Medien an den Hochschulen in die Jahre?*, Münster. Waxmann, 29: 112-122.

## **21. Nicht-anonymisiertes Peer-Review Verfahren**

22. Zorn, I., Auwärter, A., Krüger, M., Seehagen-Marx, H. (2013). Educasting: Wie Podcasts in Bildungskontexten Anwendung finden. In: Ebner M., Schön S.(Hrsg.). *L3T - Lernen und Lehren mit Technologien - Das E-Book 2013* (2 ed.): Berlin. epubli: 257 – 266.  
<http://l3t.tugraz.at/index.php/LehrbuchEbner10/article/view/111/101>

23. Zorn, I., Trappe, C., Stöckelmayr, K., Kohn, T., Derndorfer, C. (2013). Interessen und Kompetenzen fördern - Programmieren und kreatives Konstruieren. In: Ebner M., Schön, S. (Hrsg.). L3T - Lernen und Lehren mit Technologien - Das E-Book 2013 (2. ed.): Berlin. epubli: 445 – 454.
  - a. <http://l3t.eu/homepage/dasbuch/ebook-2013/kapitel/lesen/o/id/142>
24. Zorn, I. (2011a). Medienkompetenz und Medienbildung mit Fokus auf Digitale Medien. In: Moser, H., Grell P., Niesyto, H.(Hrsg.). Medienbildung und Medienkompetenz - Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed: 175 - 209
25. Zorn, I. (2010). Zur Notwendigkeit der Bestimmung einer auf Digitale Medien fokussierten Medienkompetenz und Medienbildung. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, Herbsttagung der Kommission Medienpädagogik, Zürich. (Best Paper Award)
26. Zorn, I. (2010). Synergies: How Online Teaching can Improve Quality of Face-to-Face-Teaching. Paper accepted for the European Distance Education Network (EDEN) Conference 2010, Valencia, Spain.
27. Thaler, A., Zorn, I. (2009). Music as a vehicle to encourage girls' and boys' interest in technology. 5th European Symposium on Gender & ICT. Digital Cultures: Participation – Empowerment – Diversity. 5.-7.3.2009, Bremen. [http://www.informatik.uni-bremen.de/soteg/gict2009/proceedings/GICT2009\\_Thaler.pdf](http://www.informatik.uni-bremen.de/soteg/gict2009/proceedings/GICT2009_Thaler.pdf) [4.3.2009]
28. Zorn, I. (2008). Konstruktionstätigkeit mit Digitalen Medien als Konstruktion eines Lernraums. In: Egger R. et al. (Hrsg.). Orte des Lernens. Lernwelten und ihre biographische Aneignung, Wiesbaden: VS-Verlag: 194-214.
29. Zorn, I. (2006). Bildungsprozesse und Erweiterung von Handlungsoptionen durch Technologiegestaltung – Zur Bedeutung eigener Aktivität bei der Erstellung von Informationstechnologien für die Erkenntnis eigener Handlungs- und Einflussmöglichkeiten. Poster, 2. Berliner Methodentreffen, 14.-15.7.2006, Berlin, Germany.
30. Zorn, I. (2005). Virtual Community Building for Networking among Women. In: Ng C., Mitter, S. (Hrsg.). Gender and the digital economy : perspectives from the developing world, New Delhi ; Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications: 186-208.
31. Wiesner, H., Zorn, I., Schelhowe, H., Baier, B., Ebkes, I. (2004). Die 10 wichtigsten Gender Mainstreaming-Regeln bei der Gestaltung von Lernmodulen. i-com, Zeitschrift für interaktive und kooperative Medien 3(2): 50-52.

### **Dissertation**

32. Zorn, I. (2010). Konstruktionstätigkeit mit Digitalen Medien. Eine qualitative Studie als Beitrag zur Medienbildung. Dissertation. Bremen, Universität Bremen, Fachbereich Erziehungs- und Bildungswissenschaften, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:gbv:46-diss000117767> ▶

### **Monographien und Herausgeberschaften**

33. Kutscher, Nadia/Ley, Thomas/Seelmeyer, Udo/Siller, Friederike/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (Hg.) (2020): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa.
34. Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hrsg.) (2018). Handbuch Inklusive Medienbildung (Arbeitstitel): Kohlhammer: Stuttgart
35. Zorn, I. (2012). Konstruktionstätigkeit mit Digitalen Medien : eine qualitative Studie als Beitrag zur Medienbildung (1. Aufl., als Ms. gedr. ed.). Boizenburg: Hülsbusch.
36. Zorn, I., Maass, S., Rommes, E., Schirmer, C., Schelhowe, H. (Hrsg.) (2007). GenderDesignsIT - Construction and Deconstruction of Information Society Technology, Studien Interdisziplinäre Geschlechterforschung, Wiesbaden, Verlag für Sozialwissenschaften.

### **Andere**

37. Siller, Friederike/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (2020): Medienkompetenz und medienpädagogische Kompetenz in der Sozialen Arbeit, in: Kutscher, Nadia/Ley, Thomas/Seelmeyer, Udo/Siller, Friederike/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (Hg.) (2020): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 314-332.
38. Zorn, Isabel (2020): Inklusive digitale Mediendidaktik als Element inklusionssensibler Hochschuldidaktik, in: Heuchemer, Sylvia/Szczyrba, Birgit/van Treeck, Timo (Hg.) (2020): Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung, Blickpunkt Hochschuldidaktik, Vol. 136, Bielefeld: wbv Media, 159–165.
39. Bosse, Ingo/Schluchter, Jan R./Zorn, Isabel (2019): Einleitung: Ziel des Handbuchs, in: Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hg.) (2019): Handbuch Inklusion und Medienbildung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 9–13.
40. Zorn, Isabel (2019): Berufsfeld Frühkindliche Bildung, in: Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hg.) (2019): Handbuch Inklusion und Medienbildung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 104–112.
41. Zorn, Isabel/Schluchter, Jan R./Bosse, Ingo (2019): Theoretische Grundlagen inklusiver Medienbildung, in: Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hg.) (2019): Handbuch Inklusion und Medienbildung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 16–34.
42. Zorn, Isabel (2019): Digitale Medien in der Praxis der Sozialen Arbeit, in: Deutsche Telekom Stiftung (Hg.) (2019): Digitale Kompetenzen in der Jugendarbeit, Bonn, 18–21.
43. Zorn, Isabel (2019): Scoring practices – consequences for education in democratic societies –, online unter: [https://www.superscoring.de/wp/wp-content/uploads/2019/10/Zorn\\_6\\_EN.pdf](https://www.superscoring.de/wp/wp-content/uploads/2019/10/Zorn_6_EN.pdf).
44. Zorn, Isabel/Weiser, Yannick (2018): Inklusive Digitalisierung in der Hochschulbildung. Eine Handreichung für Lehrende an Hochschulen, Köln: TH Köln, online unter: <https://epb.bibl.th-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/1547>.
45. Zorn, Isabel (2018): Digitalisierung als Beitrag zu einer inklusiven Hochschuldidaktik, in: Platte, Andrea/Werner, Melanie/Vogt, Stefanie/Fiebig, Heike (Hg.) (2018): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik, Weinheim: Beltz Juventa, 195–202.

46. Zorn, Isabel (2018): Kommunikation und Lernprozesse beim Einsatz Digitaler Medien in Lernkontexten, in: Vogel, Ines C. (Hg.) (2018): Kommunikation in der Schule, Bad Heilbrunn/Bad Heilbrunn: UTB; Klinkhardt, Julius, 177–201.
47. Aßmann, Sandra/Brüggen, Niels/Dander, Valentin/Gapski, Harald/Sieben, Gerda/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (2017): Digitale Datenerhebung und -verwertung als Herausforderung für Medienbildung und Gesellschaft: Ein medienpädagogisches Diskussionspapier zu Big Data und Data Analytics, in: Trültzsch-Wijnen, Christine (Hg.) (2017): Medienpädagogik: Eine Standortbestimmung, Medienpädagogik, Band 1, Baden-Baden: Nomos, 183–192.
48. Zorn, Isabel (2017): Wie viel „App-Lenkung“ verträgt die digitalisierte Gesellschaft? Herausforderungen digitaler Datenerhebungen für die Medienbildung, in: Eder, Sabine/Mikat, Claudia/Tillmann, Angela (Hg.) (2017): Software takes command. Herausforderungen der „Datafizierung“ für die Medienpädagogik in Theorie und Praxis, Schriften zur Medienpädagogik, Vol. 53, München: kopaed, 19–33.
49. Zorn, Isabel/Dander, Valentin (2017): Big Data, in: Schorb, Bernd/Hartung-Griemberg, Anja/Dallmann, Christine (Hg.) (2017): Grundbegriffe Medienpädagogik: 6., neu verfasste Auflage, München: kopaed, 42–46.
50. Aßmann, Sandra/Brüggen, Niels/Dander, Valentin/Gapski, Harald/Sieben, Gerda/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (2016). Digitale Datenerhebung und -verwertung als Herausforderung für Medienbildung und Gesellschaft. Ein medienpädagogisches Diskussionspapier zu Big Data und Data Analytics. In: Brüggemann, Marion/Knaus, Thomas/Meister, Dorothee (Hrsg.). Kommunikationskulturen in digitalen Welten. Konzepte und Strategien der Medienpädagogik und Medienbildung. München, München: kopaed, S. 131–139.
51. Zorn, I. (2016). Einführung in die Programmierung von Arduino mit Videos. In: Schön, S., Ebner, M., Narr, K. (Hrsg.). Making-Aktivitäten mit Kindern und Jugendlichen. Handbuch zum kreativen digitalen Gestalten (1.ed.). Norderstedt: 231 – 238  
[http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/making\\_handbuch\\_online\\_final.pdf](http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/making_handbuch_online_final.pdf)  
 df: Books on Demand. Retrieved March 29, 2016 from  
[http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/making\\_handbuch\\_online\\_final.pdf](http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/making_handbuch_online_final.pdf)
52. Aßmann, S., Brüggen, N., Dander, V., Gapski, H., Sieben, G., Tillmann, A., Zorn, I. (2016). Eine medienpädagogische Positionsbestimmung zu Big Data. Retrieved March 3, 2016 from <http://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/medienpaedagogik/221728/eine-medienpaedagogische-positionsbestimmung-zu-big-data>
53. Zorn, I. (2015). Warum sich Medienpädagogik mit BigData befassen sollte. In: Gapski, H. (Hrsg.). Big Data und Medienbildung - Zwischen Kontrollverlust, Selbstverteidigung und Souveränität in der digitalen Welt. Schriftenreihe zur digitalen Gesellschaft NRW: Vol. 3, München: kopaed: 19-23. Retrieved from [http://www.grimme-institut.de/schriftenreihe/downloads/srdg-nrw\\_band03\\_big-data-und-medienbildung.pdf](http://www.grimme-institut.de/schriftenreihe/downloads/srdg-nrw_band03_big-data-und-medienbildung.pdf)
54. Zorn, I. (2015). Freie Open Source-Software in der Hochschule - Zu Anforderungen und Zielen in Pädagogik und Sozialarbeit-Studiengängen im Paradigma der Medienbildung. In: Seitz, S. (Hrsg.): Open Source und Schule.

Warum Bildung Offenheit braucht. Berlin: 41–64. Retrieved from <http://s-seitz.de/wp-content/uploads/2015/06/Open-Source-und-Schule.pdf>

55. Zorn, I., Tillmann, A., Kaminski, W. (2014). Medienpädagogische Grundbildung in den Studiengängen der Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften an der Fachhochschule Köln. In: Imort, P., Niesyto, H. (Hrsg.): Grundbildung Medien in pädagogischen Studiengängen. München: 167-179
56. Zorn, I. (2014b). Selbst-, Welt- und Technologieverhältnisse im Umgang mit Digitalen Medien. In: Marotzki W., Meder N. (Hrsg.). Perspektiven der Medienbildung. Vol. 27. Wiesbaden: Springer VS: 91-120
57. Zorn, I. (2014a). Kreative Einführung in die Microcontroller-Programmierung: Ein didaktisches Konzept zur Förderung von Technikinteresse bei pädagogischen Fachkräften. *Computer + Unterricht*, 24(93): 54-56.
58. Zorn, I. (2013b). Lernen mit digitalen Medien. Zur Gestaltung der Lernszenarien. In: Freyermuth, G., Gotto, S., L., & Wallenfels, F. (Hrsg.). *Serious Games - Exergames - Exerlearning - Zur Transmedialisierung und Gamification des Wissenstransfers*. Bielefeld. transcript Verlag: 49-74
59. Zorn, I. (2013a). Kommunikation und Lernprozesse beim Einsatz Digitaler Medien in Lernkontexten. In: Vogel, I. C. (Hrsg.). *Kommunikation in der Schule*. Stuttgart. Klinkhardt UTB: 161-183
60. Unbekannt, M., Ulmer, J., Klett, D., Zorn, I. (2013). Welchen Mehrwert bieten digitale Medien im Unterricht? - Sieben Beispiele aus der Praxis kurz vorgestellt. In: Ludwig, L., Narr, K., Frank S., Staemmler, D. (Hrsg.). *Lernen in der digitalen Gesellschaft – offen, vernetzt, integrativ. Abschlussbericht*. Berlin. Internet & Gesellschaft Collaboratory: 75-80
61. Zorn, I., & Seifert, M. (2012). Learning Networks as human-technology interaction in a process of designing software-technological artefacts. In: Mühlhäuser M. et al. (Hrsg.). *IATEL - interdisciplinary approaches to technology-enhanced learning*. Münster: Waxmann: 147-170
62. Zorn, I. (2011). Zur konstitutiven Kraft Digitaler Medien: Bildungsrelevanz von Konstruktionstätigkeiten mit Digitalen Medien. In: Fromme, J., Iske, S., W. Marotzki, W. (Hrsg.). *Medialität und Realität . Zur konstitutiven Kraft der Medien*. Wiesbaden, VS-Verlag: 177-192.
63. Zorn, I., Auwärter, A., Krüger M., Seehagen-Marx, H. (2010). Educating: Wie Podcasts in Bildungskontexten Anwendung finden. In: Schön, S., Ebner, M. (Hrsg.). *L3T - Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien*. <http://l3t.tugraz.at/index.php/LehrbuchEbner10/article/view/20>
64. Zorn, I. (2009), Educational Construction of Information Technology as Engagement with the Course of the World. In: Getzinger G., Späth P. (Hrsg.). *Yearbook 2007 of the Institute for Advanced Studies on Science, Technology and Society*, Graz: Profil.
65. Zorn, I. (2009), Transformations of reflective relations of self, world, and technology in participatory design communities. International conference "Interdisciplinary approaches to technology-enhanced learning" (IATEL). Darmstadt 19.6. – 20.6.2009.
66. Hofstätter, B., Eckel, G., Gasteiger, B., Grieser, H., Thaler, A., Weitlaner, U., Wächter, C., Zorn, I. (2009). "Engineer Your Sound – Partizipative Technikgestaltung im Klassenzimmer." *Soziale Technik. Zeitschrift für sozial- und umweltverträgliche Technikgestaltung* 19(2): 17-19.

67. Zorn, I. (2007). Technologiekonstruktion als Mittel zur Technikbildung für Mädchen und Buben. Schulheft Ausgabe: Technik weiblich! 31(4): 47-62.
68. Maass, S., Rommes, E., Schirmer, C. & Zorn, I. (2007). Gender Research and IT Construction: Concepts for a Challenging Partnership. In: Zorn, I., Maass, S., Rommes, E., Schirmer C., Schelhowe, H. (Hrsg.). Gender Designs IT - Construction, De-Construction and Empowerment, Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften. 13: 9-32.
69. Zorn, I. (2007). IT construction as media magic -Lay designers' experiences and perceptions. Proceedings of the 6th Annual IAS-STS Conference "Critical Issues in Science and Technology Studies", Graz: IFZ-Eigenverlag.
70. Schelhowe, H. & Zorn, I. (2005). ZIM@School - Offene und interdisziplinäre Lernkultur mit Digitalen Medien in Schule und Universität. Abschlussbericht des von der Cornelsen-Stiftung geförderten Projektes (2. Projektjahr).12/2004 – 11/2005, Bremen: Universität Bremen
71. Schelhowe, H., Büschenfeldt, M., Zorn, I. (2005). Das Sekretariat-Assistenz-Netzwerk (S-A-N) als Beispiel einer webgestützten Plattform für eine „Community of Practice“, Impulse(2): 10-13.
72. Zorn, I. (2005). Do culture and technology interact?: Overcoming technological barriers to intercultural communication in virtual communities, SIGGROUP Bull. 25(2): 8-13.  
Anmerkung: In der ACM-Library zum Download vorhanden. (Association for Computing Machinery)  
<http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1067723>
73. Metz-Göckel, S., Schelhowe, H., Wiesner, H., Kamphans, M., Zorn, I., Drag, A., Tigges, A., Baier, B., Ebkes, I. (2004). Abschlussbericht des Begleitprojektes: "Gender Mainstreaming-Medial (GM)" im BMBF-Programm "Neue Medien in der Bildung - Förderbereich Hochschule" - Ein Kooperationsprojekt der Universität Dortmund, Hochschuldidaktisches Zentrum und der Universität Bremen, FB Informatik/Mathematik (Förderzeitraum 01.04.2003 - 31.12.2003), Dortmund/Bremen
74. N., V., Draude, C., Zorn, I., Schelhowe, H., Büschenfeldt, M. (2004). GIST - Gender Perspectives Increasing Diversity for Information Society Technologies. Gender, Technology and Development 8(3).
75. Wiesner, H., Kamphans, M., Schelhowe, H., Metz-Göckel, S., Zorn, I., Drag, A., Peter, U., Schottmüller, H. (2004). Gender Mainstreaming. In: Neue Medien in der Bildung – Leitfaden. Bremen/Dortmund: Universität Bremen, Universität Dortmund. URL: <http://dimeb.informatik.uni-bremen.de/documents/projekt.gender.GMLeitfaden.pdf> (2007-05-03)
76. Zorn, I. (2004). Designing for intercultural communication in an international virtual community. Reflections on the technology design process. In: Bolten, J. (Hrsg.). Interkulturelles Handeln in der Wirtschaft: Positionen - Modelle - Perspektiven – Projekte. Sternenfels: Wissenschaft und Praxis: 159-177.
77. Zorn, I., Schelhowe, H., Draude, C., Büschenfeldt, M. (2004). GIST - Gender Perspectives Increasing Diversity for Information Society Technology', FlfF-Kommunikation (3/2004)
78. Büschenfeldt, M., Plutat, B., Schelhowe, H., Zorn, I. (2003). Information Architecture and Networks at vifu - Virtual International Women's University. Continuation of the Project in 2002. In: Kreutzner, G., Schelhowe, H. (Hrsg.). Agents of Change. Virtuality, Gender, and the Challenge to Traditional University, Opladen: Leske & Budrich: 161-177.

79. Wiesner, H. & Zorn, I. (2003). Gestaltung von Lernmodulen unter dem Aspekt von Gender Mainstreaming - Theoretische Überlegungen anhand praktischer Beispiele <http://www.medienbildung.net/forum/attachments/GMGoodPractice.pdf> (Stand 05/2004)
80. Zorn, I. & Wiesner, H. (2003). Gender Mainstreaming in Multimediaprojekten: Vielseitiger Input = Verbesserter Output. E-Learning. NMB-Projekte in den Ingenieurwissenschaften. Workshop der ingenieurwissenschaftlichen Projekte im BMBF-Förderprogramm "Neue Medien in der Bildung", am 25. und 26. Juni 2003 an der Hochschule Anhalt in Dessau, Tagungsband: 34-40
81. Zorn, I., Schuchardt, H. (2001). Wandel oder Untergang. Institutionalisierte Bildung und die Ambivalenz des Internets. *Praxis politische Bildung* 5(1): 40-47.
82. Zorn, I. (2001). Internetbasiertes Lernen: Vorschläge für eine frauenfreundliche didaktische Gestaltung. In: Frindte, W., Köhler, T., Marquet, P., Nissen, E. (Hrsg.). *Internet-Based Teaching and Learning Vol 3: Internet Communication*, Frankfurt/Main u.a.: Peter Lang: 265-274.
83. Zorn, I., Frindte, W., Köhler, T. (1999). Empirische Suche I - Internetbasierter Unterricht als Ergänzung traditioneller oder als Konstruktion neuer Lehr- und Lernformen?. In: Frindte W., Köhler, T. (Hrsg.). *Kommunikation im Internet*, Frankfurt/Main u.a.: Peter Lang: 89-114.