

Publikationen Prof. Dr. Isabel Zorn

<https://orcid.org/0000-0003-1293-8664>

Stand 03.2.2022

Anonymisiertes Peer-Review Verfahren

1. Zorn, Isabel (2021). L'éducation aux médias dans la formation des travailleurs sociaux. *Journal Of Social Science and Organization Management* 2 (2). doi:10.48434/IMIST.PRSM/JOSSOM-V2I2.26541.
2. Zorn, Isabel/Schmidt, Marc/Wilk, Dennis/Rösch, Janina (2021): Digital participatory research with adolescents in youth service residential care under Covid-19 containment measures - A messenger-based digital research method, *European Conference on Social Work Research – ECSWR 2021*, 05.05.-05.05.2021 Bukarest, Romania.
3. Gühnemann, Denise/Zorn, Isabel (2021): Inklusionskompetenz und medienpädagogische Kompetenz in der beruflichen Ausbildung von RehabilitandInnen aus Sicht der Lehrenden. In: *Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Thementagung der digiGEBF „Inklusion und Bildung als Thema der empirischen Bildungsforschung. 17.9.2021.* <https://digigebf21.org/inklusionskompetenz-und-medienpaedagogische-kompetenz-in-der-beruflichen-ausbildung-von-rehabilitandinnen-aus-sicht-der-lehrenden/>
4. Zorn, Isabel (2021): Inklusion und Digitalisierung: Rechtliche Vorgaben und Potenziale für Hochschulen. In: *Hochschulforum Digitalisierung beim Stifterverband (Hrsg.) (2021): Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Innovative Formate, Strategien und Netzwerke.* Wiesbaden: Springer, S. 267–281.
5. Schmidt, Marc/Rösch, Janina/Zorn, Isabel. Probe Kits für partizipative User Research und Needs Assessments bei Jugendlichen in der Erziehungshilfe. In: Hansen, C., Nürnberger, A. & Preim, B. (Hrsg.). *Mensch und Computer 2020 - Workshopband.* Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V. <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/33567>.
6. Tolksdorf, Nils/Rohlfing, Katharina/Siebert, Scarlet/Zorn, Isabel (2020): Ethical considerations of applying robots in kindergarten settings: Towards an Approach from a Macroperspective, in: *International Journal of Social Robotics*, Vol. 11, 1. 10.1007/s12369-020-00622-3.
7. Tolksdorf, Nils/Siebert, Scarlet/Rohlfing, Katharina/Zorn, Isabel (2019): Parents' Views on Social Robots for Language Learning. 9th Joint IEEE International Conference on Development and Learning and on Epigenetic Robotics
8. Bente, Stefan/Egelhaaf, Baptiste/Zorn, Isabel (2019): ELSI-Scrum als integrierte ELSI-by-Design-Entwicklungsmethode für Technologieprojekte, *Workshopband MuC2019*, Hamburg: Gesellschaft für Informatik e.V. 10.18420/MUC2019-WS-629
9. Siebert, Scarlet/Tolksdorf, Nils/Rohlfing, Katharina/Zorn, Isabel (2019): Raising Robotic Natives? Persuasive Potentials of Social Robots in Early Childhood Education, in: *Journal of Communication and Media Studies*, Vol. 4, Nr. 4, 21–35.

10. Siebert, Scarlet/Najemnik, Nicole/Zorn, Isabel (2018): Digitale Medien in der Frühpädagogik: Zwischen Ermöglichung und Verhinderung von Teilhabe bei Aktivitäten mit Tablets, in: merz Wissenschaft, Vol. 62, Nr. 6, 89–101.
11. Zorn, Isabel/Seelmeyer, Udo (2017): Inquiry-Based Learning about Technologies in Social Work Education, in: Journal of Technology in Human Services, Vol. 35, Nr. 1, 49–62.
12. Najemnik, Nicole; Zorn, Isabel (2016): Digitale Teilhabe statt Doing Disability: Assistive Technologien für inklusive Medienbildung im Kindergarten. In: Heinrich C. Mayr, Martin Pinzger und Gesellschaft für Informatik e. V. Bonn, Gesellschaft für Informatik e. V (Hg.): GI Edition Proceedings Band 259 INFORMATIK 2016. 26.-30. September 2016 Klagenfurt. neue Ausgabe. Bonn: Köllen (GI-Edition. Proceedings, 259), S. 1087–1096.
13. Zorn, I., Justino, J., Schneider, A., Schönenberg, J. (2016). Potentials of Digital Technology for Participation of Special Needs Children in Kindergarten. In: Miesenberger, K., Bühler, C., Penaz, P. (Hrsg.): Computers Helping People with Special Needs: 15th International Conference, ICCHP 2016, Linz, Austria, July 13-15, 2016, Proceedings, Part II. Cham: Springer International: 301 – 304. Publishing. doi:10.1007/978-3-319-41267-2_41
14. Zorn, I., Seelmeyer, U. (2015). Digitale Technologien in der Sozialen Arbeit - Zur Notwendigkeit einer technischen Reflexivität. Der pädagogische Blick - Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen, 23 (38254): 134–146.
15. Thaler, A., Zorn, I. (2010). Issues of doing gender and doing technology – Music as an innovative theme for technology education. European Journal of Engineering Education 35(4): 445 - 454.
16. Thaler, A., Zorn I. (2009). Attracting teenagers to engineering by participatory music technology design. 37th International SEFI Conference (Société Européenne pour la Formation des Ingénieurs), 1. - 4.7.2009, Rotterdam, Niederlande. (Best Paper Award)
17. Zorn, I. (2009). Learning-By-Designing. Digital Media in Classroom Projects as a Vehicle for Transformation of Teaching and Learning Styles. In Crawford C. et al. (Hrsg.). Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2009 Chesapeake, VA: AACE: 1155-1161 <http://www.editlib.org/f/30760> [2009-09-01].
18. Dittert, N., Dittmann, K., Grüter, T., Kümmel, A., Osterloh, A., Reichel, M., Schelhowe, H., Volkmann, G., Zorn, I. (2008). Understanding Digital Media by constructing intelligent artefacts. ED-MEDIA World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Wien: 2348-2358.
19. Zorn, I. (2008). Active construction of Digital Media as socio-technical construction of a learning space. ED-MEDIA World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Wien: 4534-4544
20. Zorn, I., Büschenfeldt, M., Schelhowe, H. (2008, in Druck). Kooperative Softwareentwicklung einer Sekretariatsplattform als Bildungsprozess. Mensch & Computer 2008, Jahreskonferenz des Fachbereichs Mensch-Computer-Interaktion der Gesellschaft für Informatik (GI), Lübeck: Oldenburg Wissenschaftsverlag.
21. Zorn, I. & Wiesner-Steiner, A. (2006). Technologies for Inclusion: Designing Intercultural Virtual Communities. International Conference on Digital Media and Learning ICDML 13 - 14 March 2006, Bangkok, Thailand: Tana Press: 71-76.

22. Zorn, I. (2004). 'Vifu: Virtual Community Building for Networking among Women', *Gender, Technology and Development* 8(1): 75-95.
23. Zorn, I., Wiesner, H., Schelhowe, H., Baier, B., Ebkes, I. (2004). Good Practice für die gendergerechte Gestaltung digitaler Lernmodule. In: Carstensen D, Barrios B., (Hrsg.). *Campus 2004 - Kommen die digitalen Medien an den Hochschulen in die Jahre?*, Münster. Waxmann, 29: 112-122.

24. Nicht-anonymisiertes Peer-Review Verfahren

25. Schaffrath, Scarlet/Najemnik, Nicole/Zorn, Isabel (2020): Exploring media practices in inclusive early childhood settings, in: Rohlfig, Katharina J./Müller-Brauers, Claudia (Hg.) (2020): *International Perspectives on Digital Media and Early Literacy*, Routledge, 50–72.
26. Zorn, I., Auwärter, A., Krüger, M., Seehagen-Marx, H. (2013). Educasting: Wie Podcasts in Bildungskontexten Anwendung finden. In: Ebner M., Schön S.(Hrsg.). *L3T - Lernen und Lehren mit Technologien - Das E-Book 2013* (2 ed.): Berlin. epubli: 257 – 266.
<http://l3t.tugraz.at/index.php/LehrbuchEbner10/article/view/111/101>
27. Zorn, I., Trappe, C., Stöckelmayr, K., Kohn, T., Derndorfer, C. (2013). Interessen und Kompetenzen fördern - Programmieren und kreatives Konstruieren. In: Ebner M., Schön, S. (Hrsg.). *L3T - Lernen und Lehren mit Technologien - Das E-Book 2013* (2. ed.): Berlin. epubli: 445 – 454.
<http://l3t.eu/homepage/dasbuch/ebook-2013/kapitel/lesen/o/id/142>
28. Zorn, I. (2011a). Medienkompetenz und Medienbildung mit Fokus auf Digitale Medien. In: Moser, H., Grell P., Niesyto, H.(Hrsg.). *Medienbildung und Medienkompetenz - Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik*. München: kopaed: 175 - 209
29. Zorn, I. (2010). Zur Notwendigkeit der Bestimmung einer auf Digitale Medien fokussierten Medienkompetenz und Medienbildung. *Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, Herbsttagung der Kommission Medienpädagogik, Zürich. (Best Paper Award)*
30. Zorn, I. (2010). Synergies: How Online Teaching can Improve Quality of Face-to-Face-Teaching. Paper accepted for the European Distance Education Network (EDEN) Conference 2010, Valencia, Spain.
31. Thaler, A., Zorn, I. (2009). Music as a vehicle to encourage girls' and boys' interest in technology. 5th European Symposium on Gender & ICT. *Digital Cultures: Participation – Empowerment – Diversity*. 5.-7.3.2009, Bremen.
http://www.informatik.uni-bremen.de/soteg/gict2009/proceedings/GICT2009_Thaler.pdf [4.3.2009]
32. Zorn, I. (2008). Konstruktionstätigkeit mit Digitalen Medien als Konstruktion eines Lernraums. In: Egger R. et al. (Hrsg.). *Orte des Lernens. Lernwelten und ihre biographische Aneignung*, Wiesbaden: VS-Verlag: 194-214.
33. Zorn, I. (2006). Bildungsprozesse und Erweiterung von Handlungsoptionen durch Technologiegestaltung – Zur Bedeutung eigener Aktivität bei der Erstellung von Informationstechnologien für die Erkenntnis eigener Handlungs- und Einflussmöglichkeiten. Poster, 2. Berliner Methodentreffen, 14.-15.7.2006, Berlin, Germany.
34. Zorn, I. (2005). Virtual Community Building for Networking among Women. In: Ng C., Mitter, S. (Hrsg.). *Gender and the digital economy : perspectives from*

the developing world, New Delhi ; Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications: 186-208.

35. Wiesner, H., Zorn, I., Schelhowe, H., Baier, B., Ebkes, I. (2004). Die 10 wichtigsten Gender Mainstreaming-Regeln bei der Gestaltung von Lernmodulen. *i-com, Zeitschrift für interaktive und kooperative Medien* 3(2): 50-52.

Dissertation

36. Zorn, I. (2010). Konstruktionstätigkeit mit Digitalen Medien. Eine qualitative Studie als Beitrag zur Medienbildung. Dissertation. Bremen, Universität Bremen, Fachbereich Erziehungs- und Bildungswissenschaften, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:gbv:46-diss000117767> ▶

Monographien und Herausgeberschaften

37. Kutscher, Nadia/Ley, Thomas/Seelmeyer, Udo/Siller, Friederike/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (Hg.) (2020): *Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung*, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa.
38. Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hrsg.) (2018). *Handbuch Inklusive Medienbildung (Arbeitstitel)*: Kohlhammer: Stuttgart
39. Zorn, I. (2012). *Konstruktionstätigkeit mit Digitalen Medien : eine qualitative Studie als Beitrag zur Medienbildung (1. Aufl., als Ms. gedr. ed.)*. Boizenburg: Hülsbusch.
40. Zorn, I., Maass, S., Rommes, E., Schirmer, C., Schelhowe, H. (Hrsg.) (2007). *GenderDesignsIT - Construction and Deconstruction of Information Society Technology, Studien Interdisziplinäre Geschlechterforschung*, Wiesbaden, Verlag für Sozialwissenschaften.

Andere

41. Zorn, Isabel; Bente, Stefan; Kohls, Christian; Mager, Birgit (2022). *Inklusive Entwicklung von Methoden und Technologien für digitale Hilfen zur Alltagsbewältigung in der Behinderten- und Erziehungshilfe*. In: *EREV-Buch (Hrsg.)*. Partizipation und Selbstbestimmung in einer inklusiven Erziehungshilfe: Lambertusverlag. (im Erscheinen)
42. Zorn, Isabel (2021): *Medienpädagogik für Fachkräfte und Medienbildung für Menschen mit Komplexer Behinderung*. In: Maier-Michalitsch, N. J./Zuleger, A. (Hrsg.) (2021): *Digitalisierung und Menschen mit komplexer Behinderung*. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben, S. 32–52.
43. Zorn, Isabel (Manuskript): *Menschenbild der digitalen Medienbildung*, in: Bente, Stefan/Lindner, Hans-Günter/Richter, Claus (Hg.) (Manuskript): *Menschenbilder und Digitalität. The Human Default*, Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, i.E.
44. Zorn, Isabel (2021): *Scoring – Konsequenzen für die Bildung in demokratischen Gesellschaften*, in: Gapski, Harald/Packard, Stephan (Hg.) (2021): *Super-Scoring? Datengetriebene Sozialtechnologien als neue*

Bildungsherausforderung, Schriftenreihe zur digitalen Gesellschaft NRW, Vol. 6, München: kopaed, 227–243.

45. Zorn, Isabel/Murmann, Jule/Harrach-Lasfaghi, Asmae: Data Protection and Accessibility in Digital Communication - Criteria for the Selection of Messenger Apps for Educational Institutions. Working Paper No. 6. TH Köln: Köln. https://epb.bibl.th-koeln.de/files/1703/Messenger_Criteria_Education.pdf.
46. Zorn, Isabel/Murmann, Jule/Harrach-Lasfaghi, Asmae (2021): Kriterien für die Auswahl Privatsphäre schützender Messenger für Einrichtungen der Sozialen Arbeit, in: Stapf, Ingrid/Ammicht Quinn, Regina/Friedewald, Michael/Heesen, Jessica/Krämer, Nicole (Hg.) (2021): Aufwachsen in überwachten Umgebungen: Interdisziplinäre Positionen zu Privatheit und Datenschutz in Kindheit und Jugend, Reihe Kommunikations- und Medienethik, Baden-Baden: Nomos, 331–349.
47. Gühneemann, Denise/Zorn, Isabel: Medienpädagogische Kompetenz von Lehrenden in der beruflichen Ausbildung und Rehabilitation. Working Paper Nr. 12 im Rahmen des Projektes IDiT - INCLUDING.DIGITAL.TWINS Inklusives Mentoring und mediale Kompetenzen für RehabilitandInnen und Azubis in kaufmännischen Berufen/Berufsausbildung. TH Köln: Köln. https://idit.online/fileadmin/user_upload/Working_Paper/Medienpaedagogische_Kompetenz_Lehrende_berufl._Ausbildung_IDiT_WP12.pdf.
48. Murmann, Jule/Zorn, Isabel/Gühneemann, Denise/Heister, Werner/Olek, Ariane: Messenger-Dienste als Kommunikations- und Vermittlungstool in der beruflichen Bildung. Working Paper Nr. 10 im Rahmen des Projektes IDiT - INCLUDING.DIGITAL.TWINS Inklusives Mentoring und mediale Kompetenzen für RehabilitandInnen und Azubis in kaufmännischen Berufen/Berufsausbildung. https://idit.online/fileadmin/user_upload/Working_Paper/Messengerdienste_Nutzung_BeruflicheBildung_IDiT_WP10.pdf.
49. Murmann, Jule/Zorn, Isabel/Lindenberg, Markus/Fuchs, Edmund: Baukasten der Medienkompetenz. Lehrmaterialien zur Förderung von Medienkompetenz in der beruflichen Bildung. Köln: TH Köln / BFW Köln. Verfügbar unter. <https://www.daslernbuero.de/medienkompetenz>.
50. Heister, Werner, Knauer, Rachel, Murmann, Jule, Olek, Ariane, Vomberg, Marieke & Zorn, Isabel. (2020). Kompetenzen. Working Paper No. 2 im Rahmen des Projektes IDiT – INCLUDING.DIGITAL.TWINS Inklusives Mentoring und mediale Kompetenzen für RehabilitandInnen und Azubis in kaufmännischen Berufen/Berufsausbildung [Working Paper No.2]. Hochschule Niederrhein, Mönchengladbach. https://idit.online/fileadmin/user_upload/Working_Paper/200421_WP2_Kompetenzen.pdf
51. Siller, Friederike/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (2020): Medienkompetenz und medienpädagogische Kompetenz in der Sozialen Arbeit, in: Kutscher, Nadia/Ley, Thomas/Seelmeyer, Udo/Siller, Friederike/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (Hg.) (2020): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 314-332.
52. Zorn, Isabel (2020): Inklusive digitale Mediendidaktik als Element inklusionssensibler Hochschuldidaktik, in: Heuchemer, Sylvia/Szczyrba, Birgit/van Treeck, Timo (Hg.) (2020): Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung, Blickpunkt Hochschuldidaktik, Vol. 136, Bielefeld: wbv Media, 159–165.

53. Bosse, Ingo/Schluchter, Jan R./Zorn, Isabel (2019): Einleitung: Ziel des Handbuchs, in: Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hg.) (2019): Handbuch Inklusion und Medienbildung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 9–13.
54. Zorn, Isabel (2019): Berufsfeld Frühkindliche Bildung, in: Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hg.) (2019): Handbuch Inklusion und Medienbildung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 104–112.
55. Zorn, Isabel/Schluchter, Jan R./Bosse, Ingo (2019): Theoretische Grundlagen inklusiver Medienbildung, in: Bosse, Ingo/Schluchter, Jan-René/Zorn, Isabel (Hg.) (2019): Handbuch Inklusion und Medienbildung, Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa, 16–34.
56. Zorn, Isabel (2019): Digitale Medien in der Praxis der Sozialen Arbeit, in: Deutsche Telekom Stiftung (Hg.) (2019): Digitale Kompetenzen in der Jugendarbeit, Bonn, 18–21.
57. Zorn, Isabel (2019): Scoring practices – consequences for education in democratic societies –, online unter: https://www.superscoring.de/wp/wp-content/uploads/2019/10/Zorn_6_EN.pdf.
58. Zorn, Isabel/Weiser, Yannick (2018): Inklusive Digitalisierung in der Hochschulbildung. Eine Handreichung für Lehrende an Hochschulen, Köln: TH Köln, online unter: <https://epb.bibl.th-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/1547>.
59. Zorn, Isabel (2018): Digitalisierung als Beitrag zu einer inklusiven Hochschuldidaktik, in: Platte, Andrea/Werner, Melanie/Vogt, Stefanie/Fiebig, Heike (Hg.) (2018): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik, Weinheim: Beltz Juventa, 195–202.
60. Zorn, Isabel (2018): Kommunikation und Lernprozesse beim Einsatz Digitaler Medien in Lernkontexten, in: Vogel, Ines C. (Hg.) (2018): Kommunikation in der Schule, Bad Heilbrunn/Bad Heilbrunn: UTB; Klinkhardt, Julius, 177–201.
61. Aßmann, Sandra/Brüggen, Niels/Dander, Valentin/Gapski, Harald/Sieben, Gerda/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (2017): Digitale Datenerhebung und -verwertung als Herausforderung für Medienbildung und Gesellschaft: Ein medienpädagogisches Diskussionspapier zu Big Data und Data Analytics, in: Trültzsch-Wijnen, Christine (Hg.) (2017): Medienpädagogik: Eine Standortbestimmung, Medienpädagogik, Band 1, Baden-Baden: Nomos, 183–192.
62. Zorn, Isabel (2017): Wie viel „App-Lenkung“ verträgt die digitalisierte Gesellschaft? Herausforderungen digitaler Datenerhebungen für die Medienbildung, in: Eder, Sabine/Mikat, Claudia/Tillmann, Angela (Hg.) (2017): Software takes command. Herausforderungen der „Datafizierung“ für die Medienpädagogik in Theorie und Praxis, Schriften zur Medienpädagogik, Vol. 53, München: kopaed, 19–33.
63. Zorn, Isabel/Dander, Valentin (2017): Big Data, in: Schorb, Bernd/Hartung-Griemberg, Anja/Dallmann, Christine (Hg.) (2017): Grundbegriffe Medienpädagogik: 6., neu verfasste Auflage, München: kopaed, 42–46.
64. Aßmann, Sandra/Brüggen, Niels/Dander, Valentin/Gapski, Harald/Sieben, Gerda/Tillmann, Angela/Zorn, Isabel (2016). Digitale Datenerhebung und -verwertung als Herausforderung für Medienbildung und Gesellschaft. Ein medienpädagogisches Diskussionspapier zu Big Data und Data Analytics. In: Brüggemann, Marion/Knaus, Thomas/Meister, Dorothee (Hrsg.).

- Kommunikationskulturen in digitalen Welten. Konzepte und Strategien der Medienpädagogik und Medienbildung. München, München: kopaed, S. 131–139.
65. Zorn, I. (2016). Einführung in die Programmierung von Arduino mit Videos. In: Schön, S., Ebner, M., Narr, K. (Hrsg.). Making-Aktivitäten mit Kindern und Jugendlichen. Handbuch zum kreativen digitalen Gestalten (1.ed.). Norderstedt: 231 – 238
http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/making_handbuch_online_final.pdf: Books on Demand. Retrieved March 29, 2016 from
http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/making_handbuch_online_final.pdf
 66. Aßmann, S., Brüggem, N., Dander, V., Gapski, H., Sieben, G., Tillmann, A., Zorn, I. (2016). Eine medienpädagogische Positionsbestimmung zu Big Data. Retrieved March 3, 2016 from <http://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/medienpaedagogik/221728/eine-medienpaedagogische-positionsbestimmung-zu-big-data>
 67. Zorn, I. (2015). Warum sich Medienpädagogik mit BigData befassen sollte. In: Gapski, H. (Hrsg.). Big Data und Medienbildung - Zwischen Kontrollverlust, Selbstverteidigung und Souveränität in der digitalen Welt. Schriftenreihe zur digitalen Gesellschaft NRW: Vol. 3, München: kopaed: 19-23. Retrieved from http://www.grimme-institut.de/schriftenreihe/downloads/srdg-nrw_band03_big-data-und-medienbildung.pdf
 68. Zorn, I. (2015). Freie Open Source-Software in der Hochschule - Zu Anforderungen und Zielen in Pädagogik und Sozialarbeit-Studiengängen im Paradigma der Medienbildung. In: Seitz, S. (Hrsg.): Open Source und Schule. Warum Bildung Offenheit braucht. Berlin: 41–64. Retrieved from <http://s-seitz.de/wp-content/uploads/2015/06/Open-Source-und-Schule.pdf>
 69. Zorn, I., Tillmann, A., Kaminski, W. (2014). Medienpädagogische Grundbildung in den Studiengängen der Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften an der Fachhochschule Köln. In: Imort, P., Niesyto, H. (Hrsg.): Grundbildung Medien in pädagogischen Studiengängen. München: 167-179
 70. Zorn, I. (2014b). Selbst-, Welt- und Technologieverhältnisse im Umgang mit Digitalen Medien. In: Marotzki W., Meder N. (Hrsg.). Perspektiven der Medienbildung. Vol. 27. Wiesbaden: Springer VS: 91-120
 71. Zorn, I. (2014a). Kreative Einführung in die Microcontroller-Programmierung: Ein didaktisches Konzept zur Förderung von Technikinteresse bei pädagogischen Fachkräften. Computer + Unterricht, 24(93): 54-56.
 72. Zorn, I. (2013b). Lernen mit digitalen Medien. Zur Gestaltung der Lernszenarien. In: Freyermuth, G., Gotto, S., L., & Wallenfels, F. (Hrsg.). Serious Games - Exergames - Exerlearning - Zur Transmedialisierung und Gamification des Wissenstransfers. Bielefeld. transcript Verlag: 49-74
 73. Zorn, I. (2013a). Kommunikation und Lernprozesse beim Einsatz Digitaler Medien in Lernkontexten. In: Vogel, I. C. (Hrsg.). Kommunikation in der Schule. Stuttgart. Klinkhardt UTB: 161-183
 74. Unbekannt, M., Ulmer, J., Klett, D., Zorn, I. (2013). Welchen Mehrwert bieten digitale Medien im Unterricht? - Sieben Beispiele aus der Praxis kurz vorgestellt. In: Ludwig, L., Narr, K., Frank S., Staemmler, D. (Hrsg.). Lernen in

- der digitalen Gesellschaft – offen, vernetzt, integrativ. Abschlussbericht. Berlin. Internet & Gesellschaft Collaboratory: 75-80
75. Zorn, I., & Seifert, M. (2012). Learning Networks as human-technology interaction in a process of designing software-technological artefacts. In: Mühlhäuser M. et al. (Hrsg.). IATEL - interdisciplinary approaches to technology-enhanced learning . Münster: Waxmann: 147-170
 76. Zorn, I. (2011). Zur konstitutiven Kraft Digitaler Medien: Bildungsrelevanz von Konstruktionstätigkeiten mit Digitalen Medien. In: Fromme, J., Iske, S., W. Marotzki, W. (Hrsg.). Medialität und Realität . Zur konstitutiven Kraft der Medien. Wiesbaden, VS-Verlag: 177-192.
 77. Zorn, I., Auwärter, A., Krüger M., Seehagen-Marx, H. (2010). Educating: Wie Podcasts in Bildungskontexten Anwendung finden. In: Schön, S., Ebner, M. (Hrsg.). L3T - Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien. <http://l3t.tugraz.at/index.php/LehrbuchEbner10/article/view/20>
 78. Zorn, I. (2009), Educational Construction of Information Technology as Engagement with the Course of the World. In: Getzinger G., Späth P. (Hrsg.). Yearbook 2007 of the Institute for Advanced Studies on Science, Technology and Society, Graz: Profil.
 79. Zorn, I. (2009), Transformations of reflective relations of self, world, and technology in participatory design communities. International conference "Interdisciplinary approaches to technology-enhanced learning" (IATEL). Darmstadt 19.6. – 20.6.2009.
 80. Hofstätter, B., Eckel, G., Gasteiger, B., Grieser, H., Thaler, A., Weitlaner, U., Wächter, C., Zorn, I. (2009). "Engineer Your Sound – Partizipative Technikgestaltung im Klassenzimmer." Soziale Technik. Zeitschrift für sozial- und umweltverträgliche Technikgestaltung 19(2): 17-19.
 81. Zorn, I. (2007). Technologiekonstruktion als Mittel zur Technikbildung für Mädchen und Buben. Schulheft Ausgabe: Technik weiblich! 31(4): 47-62.
 82. Maass, S., Rommes, E., Schirmer, C. & Zorn, I. (2007). Gender Research and IT Construction: Concepts for a Challenging Partnership. In: Zorn, I., Maass, S., Rommes, E., Schirmer C., Schelhowe, H. (Hrsg.). Gender Designs IT - Construction, De-Construction and Empowerment, Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften. 13: 9-32.
 83. Zorn, I. (2007). IT construction as media magic -Lay designers' experiences and perceptions. Proceedings of the 6th Annual IAS-STS Conference "Critical Issues in Science and Technology Studies", Graz: IFZ-Eigenverlag.
 84. Schelhowe, H. & Zorn, I. (2005). ZIM@School - Offene und interdisziplinäre Lernkultur mit Digitalen Medien in Schule und Universität. Abschlussbericht des von der Cornelsen-Stiftung geförderten Projektes (2. Projektjahr).12/2004 – 11/2005, Bremen: Universität Bremen
 85. Schelhowe, H., Büschenfeldt, M., Zorn, I. (2005). Das Sekretariat-Assistenz-Netzwerk (S-A-N) als Beispiel einer webgestützten Plattform für eine „Community of Practice“, Impulse(2): 10-13.
 86. Zorn, I. (2005). Do culture and technology interact?: Overcoming technological barriers to intercultural communication in virtual communities, SIGGROUP Bull. 25(2): 8-13.
Anmerkung: In der ACM-Library zum Download vorhanden. (Association for Computing Machinery)
<http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1067723>
 87. Metz-Göckel, S., Schelhowe, H., Wiesner, H., Kamphans, M., Zorn, I., Drag, A., Tigges, A., Baier, B., Ebkes, I. (2004). Abschlussbericht des

- Begleitprojektes: "Gender Mainstreaming-Medial (GM)" im BMBF-Programm "Neue Medien in der Bildung - Förderbereich Hochschule" - Ein Kooperationsprojekt der Universität Dortmund, Hochschuldidaktisches Zentrum und der Universität Bremen, FB Informatik/Mathematik (Förderzeitraum 01.04.2003 - 31.12.2003), Dortmund/Bremen
88. N., V., Draude, C., Zorn, I., Schelhowe, H., Büschenfeldt, M. (2004). GIST - Gender Perspectives Increasing Diversity for Information Society Technologies. *Gender, Technology and Development* 8(3).
 89. Wiesner, H., Kamphans, M., Schelhowe, H., Metz-Göckel, S., Zorn, I., Drag, A., Peter, U., Schottmüller, H. (2004). Gender Mainstreaming. In: *Neue Medien in der Bildung – Leitfaden*. Bremen/Dortmund: Universität Bremen, Universität Dortmund. URL: <http://dimeb.informatik.uni-bremen.de/documents/projekt.gender.GMLeitfaden.pdf> (2007-05-03)
 90. Zorn, I. (2004). Designing for intercultural communication in an international virtual community. Reflections on the technology design process. In: Bolten, J. (Hrsg.). *Interkulturelles Handeln in der Wirtschaft: Positionen - Modelle - Perspektiven – Projekte*. Sternenfels: Wissenschaft und Praxis: 159-177.
 91. Zorn, I., Schelhowe, H., Draude, C., Büschenfeldt, M. (2004). GIST - Gender Perspectives Increasing Diversity for Information Society Technology', *FlIF-Kommunikation* (3/2004)
 92. Büschenfeldt, M., Plutat, B., Schelhowe, H., Zorn, I. (2003). Information Architecture and Networks at vifu - Virtual International Women's University. Continuation of the Project in 2002. In: Kreuzner, G., Schelhowe, H. (Hrsg.). *Agents of Change. Virtuality, Gender, and the Challenge to Traditional University*, Opladen: Leske & Budrich: 161-177.
 93. Wiesner, H. & Zorn, I. (2003). Gestaltung von Lernmodulen unter dem Aspekt von Gender Mainstreaming - Theoretische Überlegungen anhand praktischer Beispiele <http://www.medienbildung.net/forum/attachments/GMGoodPractice.pdf> (Stand 05/2004)
 94. Zorn, I. & Wiesner, H. (2003). Gender Mainstreaming in Multimediaprojekten: Vielseitiger Input = Verbesserter Output. E-Learning. NMB-Projekte in den Ingenieurwissenschaften. Workshop der ingenieurwissenschaftlichen Projekte im BMBF-Förderprogramm "Neue Medien in der Bildung", am 25. und 26. Juni 2003 an der Hochschule Anhalt in Dessau, Tagungsband: 34-40
 95. Zorn, I., Schuchardt, H. (2001). Wandel oder Untergang. Institutionalisierte Bildung und die Ambivalenz des Internets. *Praxis politische Bildung* 5(1): 40-47.
 96. Zorn, I. (2001). Internetbasiertes Lernen: Vorschläge für eine frauenfreundliche didaktische Gestaltung. In: Frindte, W., Köhler, T., Marquet, P., Nissen, E. (Hrsg.). *Internet-Based Teaching and Learning Vol 3: Internet Communication*, Frankfurt/Main u.a.: Peter Lang: 265-274.
 97. Zorn, I., Frindte, W., Köhler, T. (1999). Empirische Suche I - Internetbasierter Unterricht als Ergänzung traditioneller oder als Konstruktion neuer Lehr- und Lernformen?. In: Frindte W., Köhler, T. (Hrsg.). *Kommunikation im Internet*, Frankfurt/Main u.a.: Peter Lang: 89-114.