

momente

Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 1

- 1 Das Praxisforschungsprojekt ‚momente‘
- 2 Methodik und Grundannahmen des Projekts
- 3 Alltag, Gelegenheiten und das politische Moment



Abschluss und Diskussion

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 2

Das Projektteam



Projektleitung

Dipl. Soz. Arb. Yasmine Chehata M.A.

Prof. Dr. Marc Schulz (Forschungsschwerpunkt Bildungsräume in Kindheit und Familie)

Prof. Dr. Andreas Thimmel (Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung)

Wissenschaftliche Mitarbeiter*innen

Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 3

Entwicklungs- und Forschungsbedarf

Hintergrundfolie

- Gesellschaftliche Entwicklung
- Zunehmende Polarisierungen
- Transformation und Gesellschaftliche Aushandlungsprozesse



16. Kinder- und
Jugendbericht 2020

Zentrale Annahmen des Projekts...



OKJA als ein Raum politischer Bildung



Fehlende empirische und konzeptionelle
Grundlegung politischer Bildung



non-formales Bildungssetting der OKJA
und die Ermöglichung politischer
Bildung



...Momente und
Alltäglichkeit

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 4

Konzeptionelle Entwicklung einer politischen Bildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit

Erstens, geht es um die systematische Analyse ‚politischer Momente‘ in der alltäglichen Arbeit der OKJA und der Bedingungen, die dieses Auftauchen möglich machen.

Zweitens, soll auf dieser empirischen Grundlage konzeptionell an der Entwicklung einer informellen, also alltagsbezogenen politischen Bildung gearbeitet werden, die die spezifischen Themen, Ziele und Settings der OKJA berücksichtigt.

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 5

Praxisforschungsprojekt ‚momente‘

Jahr	Thema	Forschung	Forschung-Praxis-Transfer
2021	Tagung Praxis-Forschungs- Dialog		Einladung zur Kooperation im Netzwerk!
2022	Netzwerkarbeit und Feldeinstieg	Explorationsphase und Felderkundung Feldphase I im Sommer 2022 Feldphase II ab Winter 2022/ 2023	Gewinnung von Partner*innen aus: • OKJA und Politischen Bildung • Arbeitsgemeinschaften und Landesjugendämter Aufbau eines Netzwerks „politische Bildung und OKJA“ und Gründung von Arbeitsgruppen
2023	Praxis- Forschung Dialog und Analysephase	Feldphase II ab Frühjahr 2023 Analyse des Materials Forschungswerkstatt I & II	Werkstatttreffen zwischen Forschenden und Praktiker*innen Ableitungen aus den Beobachtungen zur konzeptionellen Weiterentwicklung einer politischen Bildung in der OKJA Fachforen und Netzwerktreffen: Politische Bildung und OKJA
2024	Ergebnisbericht	Erstellung einer gemeinsamen Handreichung mit den Projektpartner*innen Feld- und themenorientiertes Netzwerk	

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 6

Projektelemente und Fragestellungen

Forschung

Woraus entstehen diese Momente des Politischen im Alltäglichen der OKJA?

Wie unterscheiden sie sich von anderen Momenten im jugendarbeiterischen Setting?

Wie wird im konkreten Alltag der OKJA mit ihnen umgegangen?

Wie bringen Fachkräfte Momente politischer Bildung hervor oder verhindern sie?

Forschungswerkstätten

Nach welchen Kriterien und Prinzipien müssen sozialpädagogische Orte und Räume der Offenen Jugendarbeit ausgestaltet sein, um das politische Moment in Erscheinung treten zu lassen und politische Bildungsprozesse zu ermöglichen?

Welche Gelegenheiten des Politischen lassen sich in der Alltäglichkeit OKJA finden?

Konzeptentwicklung

Wie ist eine Methodik und Didaktik politischer Bildung möglich, die von den informellen Prozessen politischer Selbstbildung ausgeht, diese aufgreift und weiterdenkt?

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 7

Die Forschungsmethode

...im fluiden, dynamischen und diffusen Alltag der OKJA
auf der Suche nach momenten des Politischen

Ethnografische Beobachtungen



Ziel ist es "die erforschte soziale Welt so lebensnah zu beschreiben, dass der Leser ihre Bewohner buchstäblich sehen und hören kann" (Glaser/Strauss 1979).

Methodenpluralität



Ethnografisches Forschen mit Dokumenten, Interviews, natürliche Gespräche als Grundlage der Analyse, Teilnehmende Beobachtungen



Auswertungsmethode

Grounded Theory (Glaser/Strauss 1967)



Prinzipien und Verständnis

Lebensweltliche Ethnografie, Feldforschung vor Ort, entdeckende Haltung, neuartige und überraschende Einsichten in Kultur und Sozialität sind lediglich vor Ort zu gewinnen (Praxisanalytische Annahmen),

"das weitgehend Vertraute, das „dann betrachtet [wird] als sei es fremd, es wird nicht nachvollziehend verstanden, sondern methodisch ‚befremdet‘: es wird auf Distanz zum Beobachter gebracht“ (Amann/Hirschauer, 1997, 12)

Blick in die Alltäglichkeit und deren **praktischer Vollzugslogik** (Praktiken)-> **Praxistheoretische Perspektive** (Reckwitz 2003)



→ Etwas wieder erkennbares beschreiben –
→ **Alltag als Routine**

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 8

Alltag, Gelegenheiten und das politische Moment

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung

Seite 9

Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



FORSCHUNGSSCHWERPUNKT
NONFORMALE BILDUNG

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Gelegenheiten des Alltags

**Zentrale
Annahmen die
das Erscheinen
von Gelegenheiten
wahrscheinlicher
machen**

1

Arrangierte, vorstrukturierte Bedingungen:

- Nonformales Setting der OKJA
- Institutioneller Kontext
- Offenheit als Strukturcharakteristika ist konstitutiv
- Partizipation, Diskursivität

2

Situative und spontane Gelegenheiten

- Wenig strukturierte Formen des Miteinanders im Alltag der OKJA
- „Kleine“ Gelegenheiten (als bildungsförderliche Interventionen und Antworten) (vgl. Schulz et.al. 2009)
- Pädagogisches agieren (Blick auf die Fachkräfte)

3

Interaktion mit den Adressat*innen

- Mit Hervorbringen und reagieren auf Gelegenheiten durch die Adressat*innen
- Diese müssen per se nicht als pädagogische Interaktion gerahmt sein
- Die grundlegende Bezugnahme besteht in der Eingebundenheit in und auf die Interaktion

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung

Seite 10

Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



FORSCHUNGSSCHWERPUNKT
NONFORMALE BILDUNG

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Das politische Moment

Wie lässt sich in diesem spezifischen Zugriff auf die OKJA über die Begriffe Alltäglichkeit und Gelegenheit das politische Moment nun verstehen?

Annahme



- (1) Momente lassen sich beobachten.
- (2) Politische Momente unterscheiden sich zu weiteren Momenten und lassen sich dadurch fassen.
- (3) Das professionelle Wahrnehmen ermöglicht darüber hinaus die Identifizierung von Prozessen der Politisierung, Entpolitisierung sowie der Pädagogisierung dieser Momente.
- (4) ‚Das Moment‘ weist eine gewisse Regelhaftigkeit auf.
- (5) Zugleich wird ‚das Moment‘ auch als etwas Flüchtiges und Dynamisches verstanden.

Zusammenfassend



Das politische Moment als Teil von Praktiken ist also nicht *ein* Moment, sondern etwas Verallgemeinerbares, etwas das sich gleicht und unterscheidet (Regelhaftes vs. immer wieder neu entstehende Praktiken und Arrangements)

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 11

Das politische Moment: Erste Thesen und Blickschneisen

- 1 Das politische Moment muss per se nicht politisch sein, sondern kann durchaus auch pädagogische Intentionen verfolgen.
- 2 Im Politischen wird eine grundlegende gesellschaftliche Ordnungsstruktur verhandelt.
- 3 Das politische Moment entsteht dort, wo Alltäglichkeit in seiner Ordnungslogik in Frage gestellt wird.
- 4 Das Politische entsteht dort, wo Gemeinwesen praktiziert wird.
- 5 Es wird beobachtbar in der Konflikthaftigkeit des Alltags, des lebensweltlichen Alltags, aber auch des Alltäglichen in der OKJA.
- 6 Das politische Moment wird beobachtbar in der Unterbrechung von Alltäglichkeit, z.B. von Routinen oder Rollen.

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022
Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung
momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seite 12

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt

Asmae Harrach-Lasfaghi

E-Mail: asmae.harrach-lasfaghi@th-koeln.de

Maurice Kusber

E-Mail: maurice.kusber@th-koeln.de

Homepage

www.nonformalebildung.de



Chehata, Yasmine/ Harrach-Lasfaghi, Asmae/Kusber, Maurice (i.E.2022): Momente des Politischen im Alltag der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: FORUM für Kinder- und Jugendarbeit, 1/2022.

08.03.2022

LWL Vernetzungstreffen 03/2022

Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung

Seite 13

Dipl. Soz. Päd. Maurice Kusber M.A.
Asmae Harrach-Lasfaghi M.A.

momente – Politische Bildung und Offene
Kinder- und Jugendarbeit in NRW

Ministerium für Kinder, Familie,
Flüchtlinge und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen



Technology
Arts Sciences
TH Köln