

Veröffentlichungen

Monographien | Sammelbände u. Zeitschriften | Aufsätze | Lexikonartikel | Rezensionen | Medienbeiträge

| Monographien

Stieve, Claus; Stenger, Ursula; Zirves, Michèle; Poliakova, Antonina; Vitek, Kristina; Rapp, Leonard & Heidrich, Ann-Cathrin (2023): *Wie Raumqualitäten entstehen. Erfahrungsräume in Kindertagesstätten*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Dung, Andrea; Ullrich, Bernd; Platte, Andrea & Stieve, Claus (2016): *Bildungswerkstatt. Architektur trifft Didaktik. Eine Dokumentation*. Köln: Verlag für Architektur und Gestaltung.

Stieve, Claus (2008): *Von den Dingen lernen. Die Gegenstände unserer Kindheit*. München: Wilhelm Fink. (Rezensionen von Wilfried Lippitz, Egbert Witte und Anselm Böhmer)

Stieve, Claus (2003): *Vom intimen Verhältnis zu den Dingen. Ein Verständnis kindlichen Lernens auf der Grundlage der asubjektiven Phänomenologie Jan Patočkas*. Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe. Würzburg: Königshausen & Neumann. (Rezension von Anselm Böhmer)

| Sammelbände und Zeitschriften

Bilgi, Oktay/Kaul, Ina/Sauerbrey, Ulf/Stieve, Claus (Hrsg.) (2027, in Vorbereitung): *Enzyklopädie Online Pädagogik der frühen Kindheit. 1: Begriffliche und gegenstandstheoretische Vergewisserungen*. Weinheim Basel: Beltz. www.ErzwissOnline.de (noch nicht abrufbar)

Cloos, Peter; Jung, Edita; Stieve, Claus; Viernickel, Susanne & Weltzien, Dörte (Hrsg.) (2024): *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge*. Weinheim & Basel: Beltz.

Bilgi, Oktay; Huf, Christina; Kluge, Markus; Stenger, Ursula; Stieve, Claus & Wehner, Ulrich (Hrsg.) (2023): *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Nentwig-Gesemann, Iris & Stieve, Claus (Hrsg.) (2023): *Raum als Forschungsfeld der Kindheitspädagogik. Methodologien und Methoden*. Fallarchiv Kindheitsforschung (FalKi). Bd. 6, Nr. 1.). Onlinepublikation verfügbar unter: www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi (12.12.2024).

Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.) (2021): *„Qualität“ revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.) (2019): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus & Schüllenbach-Bülow, Esther (Hrsg.) (2016): Raum anders erleben. Annäherungen an frühkindliche Raumerfahrung und -didaktik. Weimar & Berlin: das netz.

| Aufsätze in Sammelbänden und Fachzeitschriften und Onlinepublikationen

Stieve, Claus (2027 in Vorbereitung): History of Experience and worldliness. The concept of childhood from phenomenological perspectives. In: Brinkmann, Malte/Pastenaci, Daniel/Weber-Spanknebel, Martin (Hrsg.): World, worldliness and relation to the World. Wiesbaden: Springer VS.

Stieve, Claus & Rapp, Leonard (2025): Erfahrungen soziomaterieller Differenzen in der Kindheit in bildungstheoretischer Perspektive. In: Garbade, Svenja & Cloos, Peter (Hrsg.): Diversität, Materialien, Kindheit. Theoretische und empirische Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa, S. 32-48.

Stieve, Claus (2025): Das Virtuelle des Materiellen und das Materielle des Virtuellen. Annäherungen an Erfahrungsformen von Kindern zwischen den Dingen und digitalen Medien. In: Meyer-Franke, Diana & König, Anke (Hrsg.): Playful Learning und digitale Welten. Lernen im Spiel als Prinzip der Kindergartenidee. Weinheim: Beltz Juventa, S. 50-68.

Stieve, Claus (2025): Wie bilden materielle Kulturen? Ansätze zu einer Topografie bildender Räume am Beispiel der Kindertagesstätte. In: Nießeler, Andreas & Wagner, Bernd (Hrsg.): Pädagogik und materielle Kultur. Beiträge zu Theorie, Didaktik und Forschung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 53-76.

Jung, Edita; Stieve, Claus, Cloos, Peter; Viernickel, Susanne & Weltzien, Dörte (2024): 20 Jahre Akademisierungsprojekt der Kindheitspädagogik – ein Blick zurück und nach vorne. In: Cloos, Peter; Jung, Edita; Stieve, Claus; Viernickel, Susanne & Weltzien, Dörte (Hrsg.): Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge. Weinheim & Basel: Beltz, S. 7-20.

Weltzien, Dörte & Claus Stieve (2024): Kindheitspädagogische Profession und ihr Können. Eine Diskussionsrunde mit Detlef Diskowski, Irene Dittich, Bernhard Kalicki, Ute Lohrentz, Norbert Neuß und Ivonne Zill-Sahm. In: Cloos, Peter; Jung, Edita; Stieve, Claus; Viernickel, Susanne & Weltzien, Dörte (Hrsg.): Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge. Weinheim & Basel: Beltz, S. 102-122.

Stieve, Claus (2023): Hier und dort. Das Glas eines Smartphones in der kindlichen Erfahrung – eine phänomenologische Skizze (engl.: Here and there. The glass of a smartphone as experienced by a child: A phenomenological sketch). In: Mohn, Bina E.; Wiesemann, Jutta; Hare, Pip & Vogelpohl, Astrid (Hrsg.): Berührung neu erfinden. Sinnespraktiken in digitalen Kindheiten. Ein Blicklabor an 10 kamera-ethnographischen Szenen (engl. Reinventing Touch. Sensory Practices in Digital Childhoods). Münster: LIT, dt. S. 31-41, engl. pp. 153-163.

- Stieve, Claus (2023): „Natur als Blattseite des Seins“. Das Verhältnis von Natur, Kultur und früher Kindheit bei Merleau-Ponty. In: Bilgi, Oktay/Huf, Christina/Kluge, Markus/Stenger, Ursula/Stieve, Claus/Wehner, Ulrich (Hrsg.): Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim & Basel: Beltz, S. 54-72.
- Stieve, Claus; Nentwig-Gesemann, Iris (2023): Editorial – Qualitative Zugänge zu Räumen früher Kindheit. In: Nentwig-Gesemann, Iris & Stieve, Claus (Hrsg.): Raum als Forschungsfeld der Kindheitspädagogik. Methodologien und Methoden. Fallarchiv Kindheitsforschung (FalKi). Bd. 6, Nr. 1.). Onlinepublikation verfügbar unter: www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi (12.12.2024).
- Bilgi, Oktay; Huf, Christina; Kluge, Markus; Stenger, Ursula; Stieve, Claus & Wehner, Ulrich (2023): Einleitung. In: Bilgi, Oktay; Huf, Christina; Kluge, Markus; Stenger, Ursula; Stieve, Claus & Wehner, Ulrich (Hrsg.): Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim & Basel: Beltz, S. 7-19.
- Stenger, Ursula; Stieve, Claus; Zirves, Michèle; Vitek, Kristina & Poliakova, Antonina (2023): Topographien kultureller Räume. Raumqualitäten in Kindertageseinrichtungen. In: Kalicki, Bernhard; Blatter, Kristine; Michl, Stefan & Schelle, Regine (Hrsg.): Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme. Weinheim: Juventa, S. 141-173.
- Dietrich, Cornelia & Stieve, Claus (2022): Shifts between education, care and upbringing. On the transformation of basic concepts of pedagogy of early childhood in the German professional discourse. In: Bloch, Bianca; Kuhn, Melanie; Schulz, Marc & Smidt, Wilfried (Eds.): Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues. London: Routledge, pp. 37-53.
- Stieve, Claus (2021): Erfahrungen und erste politische Fragen. Überlegungen zur Bedeutung der frühen Kindheit für die Bildung eines politischen Denkens. Onlinepublikation verfügbar unter <https://develop.nifbe.de/fachbeitraege/stieve/> (12.12.2024).
- Stieve, Claus (2021): Am Schauspiel einen Anhalt finden. Faktizität der Leiblichkeit bei Merleau-Ponty und kindliche Erfahrung. In: Bilgi, Oktay & Senkbeil, Thomas (Hrsg.): Der Mensch als Faktizität. Pädagogisch-Anthropologische Zugänge. Bielefeld: transcript, S. 265-280.
- Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (2021): „Qualität“ in der Pädagogik der frühen Kindheit – Eine Einleitung. In: (Dies.) (Hrsg.): »Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 7-17.
- Karcher, Stephanie & Stieve, Claus (2021): Phänomenologische Perspektiven auf den Begriff der „Qualität“. Annäherung aus einer Erforschung frühpädagogischer Räume. In: Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.): »Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 68-84.
- Meiners, Kathrin; Stieve, Claus & Ullrich, Bernd (2020): Architektur trifft Hochschuldidaktik. Impulse für experimentelle Hochschulräume durch ein Raumprojekt der TH Köln. In: Heuchemer, Sylvia;

- Szczyrba, Birgit & van Treeck, Timo (Hrsg.): Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung. Bielefeld: wbv, S. 131-140.
- Stieve, Claus (2019): Institutionelle Zugänge. Einführung. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 305-308.
- Stieve, Claus (2019): Körperliche Befremdungen. Skizze zu Anfragen an frühkindliche Bildungstheorie. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 421-434.
- Stieve, Claus (2019): Phänomenologisch-anthropologische Zugänge. Einführung. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 249-252.
- Stieve, Claus (2019): Vom „bildenden Leben“. Zur Geschichte eines sozial- wie frühpädagogischen Leitmotivs. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 184-202.
- Stieve, Claus (2019): Zur Welt kommen. Das Phänomen der Anfänglichkeit und die Pädagogik der frühen Kindheit. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 253-270.
- Dietrich, Cornelia; Stenger Ursula & Stieve, Claus (2019): Einleitung. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.): Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 9-20.
- Stieve, Claus (2018). Das Beunruhigende der Dinge. Ein Vorwort. In: Mühleis, Volkmar & Sternagel, Jörg (Hrsg.), Die Gegenstände unserer Kindheit – 20 Denkerinnen und Denker über ihr liebstes Objekt (S. 1-17). Paderborn: Wilhelm Fink.
- Stieve, Claus (2018): Diesseits und Jenseits des Konstruierens. In: Brinkmann, Malte (Hrsg.): Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie. Wiesbaden: Springer VS, S. 485-506. (Erstveröffentlichung: Stieve 2010)
- Stieve, Claus (2018): Forschungsmethodologische Zugänge zum „Bildenden Raum“. In: Weltzien, Dörte; Wadepohl, Heike; Cloos, Peter; Bensel, Joachim & Haug-Schnabel, Gabriele (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik. Band 11, Schwerpunkt: Die Dinge und der Raum. Freiburg: Verlag Forschung – Entwicklung – Lehre, S. 31-58.
- Stieve, Claus (2018): Recht und Professionalität. Ein Vorwort. In: Lohrenz, Ute (Hrsg.): Das Große Handbuch Recht in der Kita. Köln: Wolters Kluwer, S. XXI-XXV.
- Stieve, Claus & Klapproth, Nick (2018): Sich orientieren. Was bedeutet es für Kinder, sich in der Kita auszukennen? In: Pannier, Valeska & Karwinkel, Sophia (Hrsg.): Was Kinder wollen und warum wir darauf hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung. Weimar: das netz, S. 52-55.

- Stieve, Claus (2017): Anfänglichkeit und Pädagogik der frühen Kindheit. Versuch einer gegenstandstheoretischen Verortung aus phänomenologischer Perspektive. In: Brinkmann, Malte; Buck, Marc & Rödel, Severin (Hrsg.): Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS, S. 97-115.
- Stieve, Claus (2017): Szenischer Raum. Zur Vieldeutigkeit pädagogischer Lernorte. In: Kekeritz, Mirja; Graf, Ulrike; Brenne, Andreas; Fiegert, Monika; Gläser, Eva & Kunze, Ingrid (Hrsg.): Lernwerkstattarbeit als Prinzip. Möglichkeiten für Lehre und Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 171-184.
- Dung, Andrea; Ullrich, Bernd; Platte, Andrea & Stieve, Claus (2017): Architektur trifft Didaktik. *xia* Intelligente Architektur, Jg. 4-6, S. 64-69.
- Stieve, Claus (2016): Räume bilden. Ein Ausblick. In: Stieve, Claus & Schüllenbach-Bülow, Esther (Hrsg.): Raum anders erleben. Annäherungen an frühkindliche Raumerfahrung und -didaktik. Weimar & Berlin: das netz, S. 93-107.
- Stieve, Claus (2015): Anfänge der Bildung. Argumentationsfiguren und Widersprüche im frühkindlichen Bildungsbegriff. Versuch einer Momentaufnahme. In: Stenger, Ursula; Edelmann, Doris & König, Anke (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 16-38.
- Stieve, Claus (2015): Grenzverschiebungen zwischen Welt und Selbst. Zur leiblich-räumlichen Reflexivität früher Bildungsmomente. In: Westphal, Kristin & Brinkmann, Malte (Hrsg.): Grenzerfahrungen. Phänomenologie und Anthropologie pädagogischer Räume. Weinheim & Basel: Beltz Juventa, S. 17-39.
- Stieve, Claus & Dreyer, Rahel (2015): Berufsbild „KindheitspädagogIn“. Politische Entwicklungen, Anfragen und Herausforderungen. *Frühe Bildung*, 4(2), S. 113-116.
- Stieve, Claus (2014): Die neue Berufsbezeichnung staatl. anerkannte Kindheitspädagogin/-pädagoge setzt sich durch. *Kita Aktuell*, NRW, MO, HRS, BW, ND, 09/2014.
- Stieve, Claus; Worsley, Carolin & Dreyer, Rahel (2014): Die staatliche Anerkennung von „Kindheitspädagoginnen“ und „Kindheitspädagogen“. Dokumentation zum Stand der Realisierung in den Bundesländern. Herausgegeben vom Studiengangstag Pädagogik der Kindheit und der Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung im Kindesalter.
- Stieve, Claus (2013): Anfänge der Bildung. Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit. In: Edelmann, Doris & Stamm, Magrit (Hrsg.): Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 51-70.
- Stieve, Claus (2013): Differenzen früher Bildung in der Begegnung mit den Dingen. Am Beispiel des Wohnens und seiner Repräsentation im Kindergarten. In: Nohl, Arndt-Michael & Wulff, Christoph (Hrsg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 25, S. 91-106.
- Stieve, Claus (2013): Mehr Mut zur akademischen Professionalisierung. Ein Plädoyer für neue Anstrengungen beim Ausbau kindheitspädagogischer Studiengänge. In: Berth, Felix; Diller,

- Angelika; Nürnberg, Carola & Rauschenbach, Thomas (Hrsg.): Gleich und doch nicht gleich. Der Deutsche Qualifikationsrahmen und seine Folgen für frühpädagogische Ausbildungen. München: Deutsches Jugendinstitut, S. 187-199.
- Stieve, Claus (2012): Inszenierte Bildung. Dinge und Kind des Kindergartens. In: Nießeler, Andreas & Dörpinghaus, Andreas (Hrsg.): Dinge in der Welt der Bildung – Bildung in der Welt der Dinge. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 57-85.
- Stieve, Claus (2012): Studium und Beruf "Kindheitspädagogin". KiTa NRW, 9/2012, S. 202-203.
- Stieve, Claus (2011): Inszenierte Dingwelten. Spiel- und Lernmaterialien in Kindertageseinrichtungen. In: Cloos, Peter & Schulz, Marc (Hrsg.): Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Perspektiven auf die Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen. Weinheim & München: Beltz, S. 115-129.
- Stieve, Claus (2011): Lebenswelten von Kindern und pädagogisches Handeln. Irritierendes in der kindlichen Wahrnehmung. Onlinepublikation verfügbar unter: <https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/paedagogische-ansaeetze/klassische-paedagogische-ansaeetze-allgemeines/lebenswelten-von-kindern-und-paedagogisches-handeln/> (01.12.2024).
- Stieve, Claus & Ackermann, Kathrin (2011): Was bedeutet es, Pädagogik der Kindheit und Familienbildung zu studieren? Innenansichten aus dem Bachelorstudiengang der Fachhochschule Köln. KiTa NRW, 6, S. 135-138.
- Stieve, Claus & Streiffels, Simon (2011): Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen. In: Büttner, Gerhard; Mendl, Hans; Reis, Oliver & Roose, Hanna (Hrsg.): Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik. Band 3: Lernumgebungen. Hannover: Siebert, S. 71-87.
- Stieve, Claus (2010): Bewegte Beweger – Bildung in früher Kindheit aus phänomenologischen Perspektiven. In: Schäfer, Gerd E.; Staeger, Roswitha & Meiners, Kathrin (Hrsg.): Kinderwelten – Bildungswelten. Unterwegs zur Frühpädagogik. Berlin: Cornelsen, S. 131-145.
- Stieve, Claus (2010): Diesseits und Jenseits des Konstruierens. Phänomenologisch-gestalttheoretische Ansätze zur leiblichen Präsenz der Dinge. In: Schäfer, Gerd E. & Staeger, Roswitha (Hrsg.): Frühkindliche Lernprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim & München: Beltz, S. 257-277.
- Stieve, Claus (2010): „Kindheitspädagogik“ und „KindheitspädagogIn“. Überlegung zu einer neuen Feld- und Berufsbezeichnung. Sozial Extra. Zeitschrift für Soziale Arbeit, 34(11/12), S. 23-27.
- Stieve, Claus (2010): Sich von Kindern irritieren lassen. Chancen phänomenologischer Ansätze für eine Ethnographie der frühen Kindheit. In: Schäfer, Gerd E. & Staeger, Roswitha (Hrsg.): Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim & München: Beltz, S. 23-50.
- Stieve, Claus (2010, aktualisiert 2016): Bildung von Anfang an – Kommunale Kooperation für Kinder in der Zeit rund um die Geburt. Onlinepublikation verfügbar unter: <https://www.yumpu.com/de/document/view/3779935/download-pdf-264kb-wegweiser-kommune> (05.09.2024).

- Stieve, Claus (2010, aktualisiert 2016): Integrieren statt Ausschließen. Bildungsbiografien durch kommunale Kooperationen stärken. Onlinepublikation verfügbar unter: <https://www.yumpu.com/de/document/read/4948341/download-pdf-327kb-wegweiser-kommune> (05.09.2024).
- Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016): Knotenpunkte der Vernetzung. Kinder- und Familienzentren im Kontext kommunaler Politik. Onlinepublikation verfügbar unter: www.yumpu.com/de/document/view/3779918/knotenpunkte-der-vernetzung-kinder-und-wegweiser-kommune (05.09.2024).
- Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016): Netzwerke frühkindlicher Bildung. Merkmale erfolgreicher kommunaler Kooperation. Onlinepublikation verfügbar unter: www.yumpu.com/de/document/view/8999522/download-pdf-330kb-wegweiser-kommune (05.09.2024).
- Stieve, Claus & Strätz, Rainer (2008): Pädagogik der Kindheit und Familienbildung verbinden. Neuer grundständiger Studiengang an der Fachhochschule Köln. KiTa NRW, 6, S. 127-129.
- Stieve, Claus (2006): Kita und Schulen brauchen ein gemeinsames Bildungsverständnis. Elternbefragung in „Kind & Ko“. Forum. Das Magazin der Bertelsmann Stiftung, 2, S. 25-26.
- Stieve, Claus (2006): Übergang Kita-Grundschule. Eltern wünschen sich Kooperation. In: Kita Aktuell Mo, 11 & Kita Aktuell NRW, S. 1.
- Stieve, Claus & Bock-Famulla, Kathrin (2006): Bildungschancen für Kinder durch kommunale Zusammenarbeit verbessern. Ein Bericht aus dem Modellprojekt „Kind & Ko“. Schulverwaltung BY, S. 10.
- Stieve, Claus (1995): Erzieherausbildung in Tschechien und Deutschland. Ein Vergleich (Příprava vychovatelů a učitelů mateřských škol v čes-ké republice a v Německu). Pedagogika, 45(3), S. 269-276.

| Lexikonartikel

- Stieve, Claus (2026 i. E.): Affizierung. In: Agostini, Evi; Bube, Agnes; Improda, Dennis & Mian, Stephanie (Hrsg.): Phänomenologie, Pädagogik und Professionalisierung: Antwortregister auf Ansprüche und Vollzugsfelder pädagogischen Handelns. Weinheim: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2026 i. E.): Kindheit. In: Agostini, Evi; Bube, Agnes; Improda, Dennis & Mian, Stephanie (Hrsg.): Phänomenologie, Pädagogik und Professionalisierung: Antwortregister auf Ansprüche und Vollzugsfelder pädagogischen Handelns. Weinheim: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2025): Raumqualität und Raumqualitäten. In: Reißmann, Michaela (Hrsg.): Lexikon der Kindheitspädagogik. 2. überarbeitete Aufl. Hürth: Wolters Kluwer.

| Rezensionen

Stieve, Claus (2022): Rezension: Simone Kosica. Im Dazwischen bewegen. Ein phänomenologischer Zugang zur Schulraumforschung. In: Erziehungswissenschaftliche Revue, 21(1). Onlinepublikation verfügbar unter: www.klinkhardt.de/ewr/978377995482.html (21.11.2024).

| Medienbeiträge

Theyßen-Speich, Simone/GEW NRW (2020): In der Ergänzung liegt die Stärke. Interview mit Linda Engels und Claus Stieve. lautstark, 2020 (5), S. 29-32. Onlinepublikation verfügbar unter: https://www.lautstark-magazin.de/fileadmin/user_upload/lautstark.05-2020/SoMa/lautstark.05_2020-Mehr_Profis_fuer_gute_Bildung.pdf (05.01.2023).

KiTa NRW (2015): Tarifstreit in NRW. Ein Gespräch mit Sabine Uhlenkott (ver.di Landesbezirk NRW) und Claus Stieve (Fachhochschule Köln). Kita Aktuell NRW, H. 1, S. 9-10.

Mühleis, Volkmar/Deutschlandfunk (2009): Jeder Gegenstand lehrt uns etwas. Ein Gespräch mit Claus Stieve. Onlinepublikation verfügbar unter: <https://www.deutschlandfunk.de/jeder-gegenstand-lehrt-uns-etwas-100.html> (05.10.2024).

Leitner, Barbara (2009): Mit den Dingen im Gespräch. Ein Interview mit Prof. Claus Stieve, geführt von Barbara Leitner. Betrifft Kinder, 2009 (9), S. 24-28