

Session:

# Professionsverständnisse außerschulischer politischer Bildungsarbeit und Offener Jugendarbeit

im Rahmen der Tagung 'momente – Politische Bildung und  
Offene Kinder- und Jugendarbeit in NRW' am 9.12.2021

**15.00 KENNENLERNEN**  
Vorstellungsrunde und Sessionablauf

**15.05 POLITISCHE BILDUNG..?!**  
in Kleingruppen

**15.25 AUSGANGSPUNKTE**  
historische Entwicklungen und aktuelle  
Annahmen zu Professionsverständnissen

**15.35 "VON- UND MITEINANDER LERNEN"**  
Vorstellung des Modellprojektes

**15.45 DISKUSSION & AUSTAUSCH**  
...und Abschluss

# 01 Was bedeutet **POLITISCHE BILDUNG...?**

1. ...in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit?
  2. ...in der außerschulischen Jugendbildung?
- ➔ 10min in break out sessions



# Ausgangssituation: Politische Bildung in der Jugendarbeit

„Im Diskurs in der und über die außerschulische(n) politische(n) Bildung hat die Offene Kinder- und Jugendarbeit eine eher **marginalisierte Position.**“

(Kessler 2018, 159)

?!

## § 11 SGB VIII Jugendarbeit

(1) Jungen Menschen sind die zur Förderung ihrer Entwicklung erforderlichen Angebote der Jugendarbeit zur Verfügung zu stellen. **Sie sollen an den Interessen junger Menschen anknüpfen und von ihnen mitbestimmt und mitgestaltet werden, sie zur Selbstbestimmung befähigen und zu gesellschaftlicher Mitverantwortung und zu sozialem Engagement anregen und hinführen.**

Dabei sollen die Zugänglichkeit und Nutzbarkeit der Angebote für junge Menschen mit Behinderungen sichergestellt werden.

[...]

(3) Zu den Schwerpunkten der Jugendarbeit gehören:

1. **außerschulische Jugendbildung** mit allgemeiner, **politischer**, sozialer, gesundheitlicher, kultureller, naturkundlicher und technischer **Bildung**,

[...]



# Ausgangssituation: Politische Bildung in der Jugendarbeit

*„Historisch hat die außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung ihre Vorläufer in den Traditionen der Jugendarbeit [...]“ (Hafenecker 2010, 864)*

*doch im Laufe der Zeit ist die Offene Kinder- und Jugendarbeit aus dem Blickfeld der außerschulischen politischen Jugendbildung geraten. Dabei bietet der Blick zurück (historisch) und hinein (in die Praxis) Chancen für eine politische Bildung, die es sich zum Ziel setzt, alle Kinder und Jugendlichen zu erreichen.“*

(Kessler 2018, 72)

# Profession der Jugendarbeit



Professionelles  
Selbstverständnis



Sozialgesetzliche  
Aufträge



Kooperations-/Förderverein-  
barungen mit der Verwaltung



Vorstellungen der jugendlichen  
Besucher\_innen



Ordnungspolitische  
Erwartungen



(partei-)politische  
Aufgabenzuschrei-  
bungen

„Die Praxis ist also nie allein das Ergebnis eigener professionstypischer Konzepte, sondern auch das Resultat von Aufträgen, die andere erteilen und von Vorstellungen anderer, die im Raum stehen.“

(Schuhmacher et al. 2021, 10)

# Annahmen zum Professionsverständnis

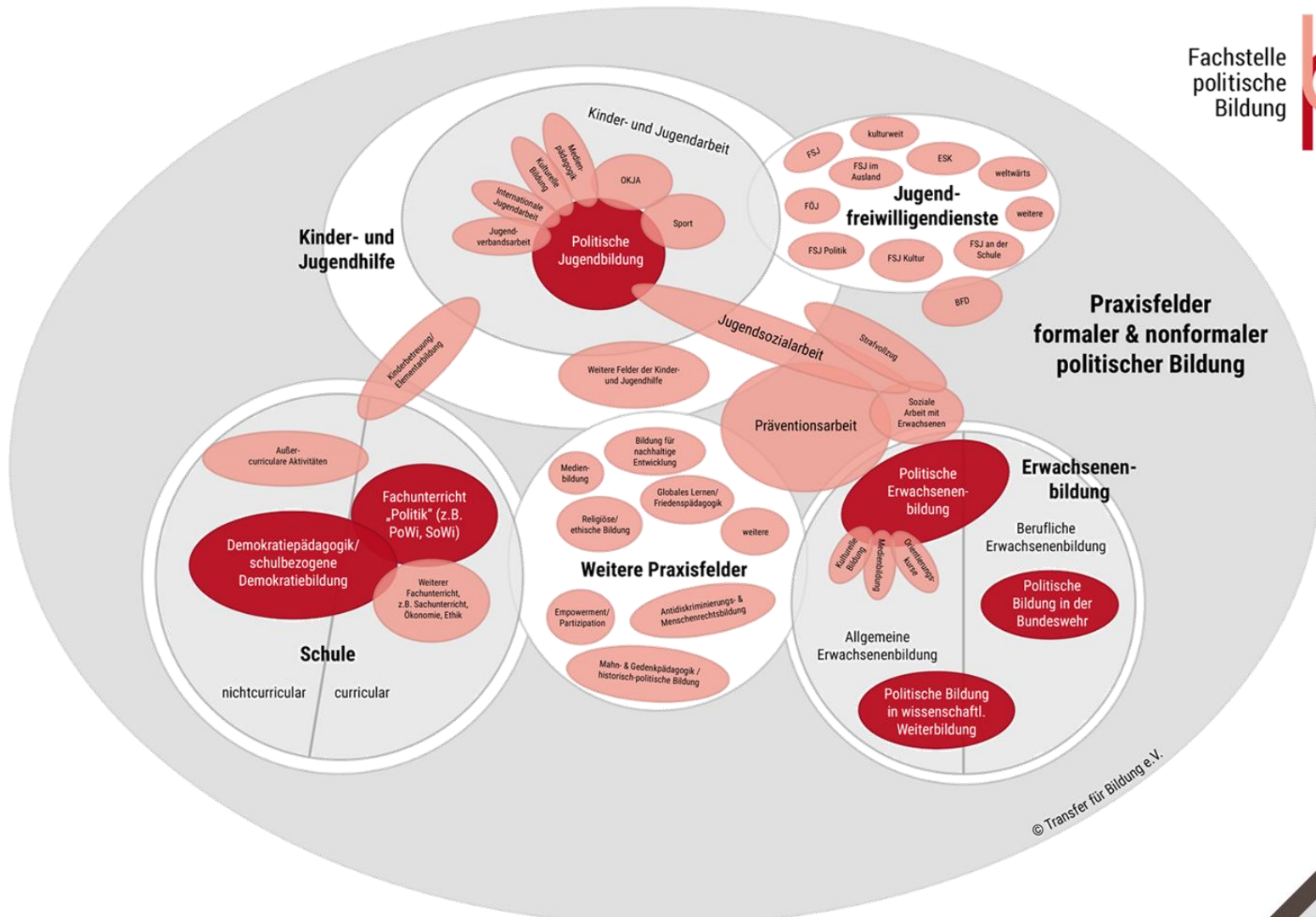
*„Wenn heute von offener Jugendarbeit die Rede ist, dann stellt dieser Begriff lediglich eine Klammer dar, einen Sammelbegriff für eine äußerst heterogen und pluralistisch gewordene Projektlandschaft, die sich in sechs Jahrzehnten unter nur wenig vergleichbaren Entstehungs- und Entfaltungsbedingungen in Ost- und Westdeutschland entwickelt hat.“ (Simon 2008, 16)*

## **Profession außerschulische Jugendbildung – Profession Jugendarbeit...?!**

Profession der Jugendbildung lange gleichbedeutend mit der von „Jugendpfleger\_in“, mit der Ausdifferenzierung der Jugendbildungsarbeit in den 1950er und vor allem in den 1970ern „konturieren sich die eigenständigen und vielfältigen Arbeitsfelder und die Profession mit der akademischen Ausbildung als Jugendbildungsreferent/in, pädagogischer Mitarbeiter/-in und Dozent/-in heraus“ (Hafeneger 2014, 226)



# Annahmen zum Professionsverständnis





# Tendenz zur Dichotomisierung

Becker stellt „trotz aller Vielfalt“ eine „Dichotomisierung“ (2020, 12) fest:

## **Außerschulische politische Jugendbildung**

Gegenstand ‚Politik und Politisches‘

‚enger‘ Begriff politischer Bildung

„Didaktische, konzeptuelle und methodische Fragen [...] schließen sich daran an, werden aber nicht unbedingt als Unterscheidungen zu anderen Feldern der Jugendarbeit markiert.“ (ebd.)

## **Demokratiebildung**

‚weiter‘ Begriff von politischer Bildung

Bezug auf einen kritisch-emanzipatorischen Bildungsbegriff

und ein klassisches Bildungsverständnis: „Bildungsprozess als Auseinandersetzung mit den Erfahrungen in der Welt und den jeweils eigenen, subjektiven Denk- und Handlungsmustern“ (ebd.)

➔ unterschiedliche Konzepte

➔ aber mit eher „tendenziellen als gesichert distinktiven Positionen“

(Becker 2020, 14)



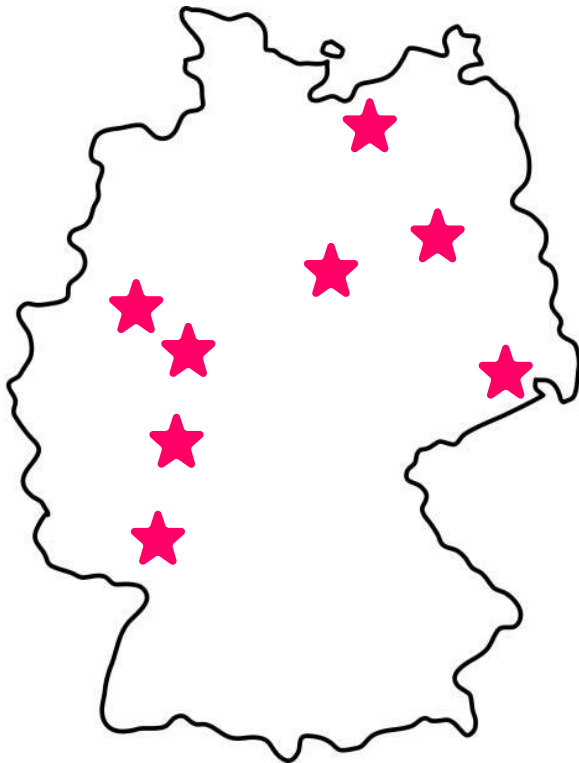
# Entwicklungs- und Forschungsbedarf

„Deutlich wird insgesamt, dass es eine hohe konzeptionelle Anschlussfähigkeit zwischen den Handlungsfeldern gibt. Die potentielle Vielfalt der Settings und Ansätze, die dadurch gegebene potentiell breite Erreichbarkeit der Jugendlichen in ihrer Freizeit sowie der von den Befragten formulierte Qualifizierungsbedarf legen nahe, dass eine **engere Zusammenarbeit** (inklusive eines ‚Realitätschecks‘ der jeweiligen praktischen Umsetzung der Konzepte und der skizzierten Narrative) für alle Handlungsfelder gewinnbringend sein könnte.“ (Becker 2020, 71)

„Aus fachlicher Sicht dringend notwendig ist das **Aufeinanderzugehen** der unterschiedlichen Akteurinnen und Akteure, um miteinander in einen **Austausch** zu kommen, z. B. über Qualitäts- und Fachstandards politischer Bildung, über das jugendpolitische Selbstverständnis in der Bildungsarbeit, über inhaltliche Füllungen und Bestimmungen handlungsleitender **Begrifflichkeiten**.“ (BMFSFJ 2020, 362)



# Modellprojekt „Von- und Miteinander Lernen“



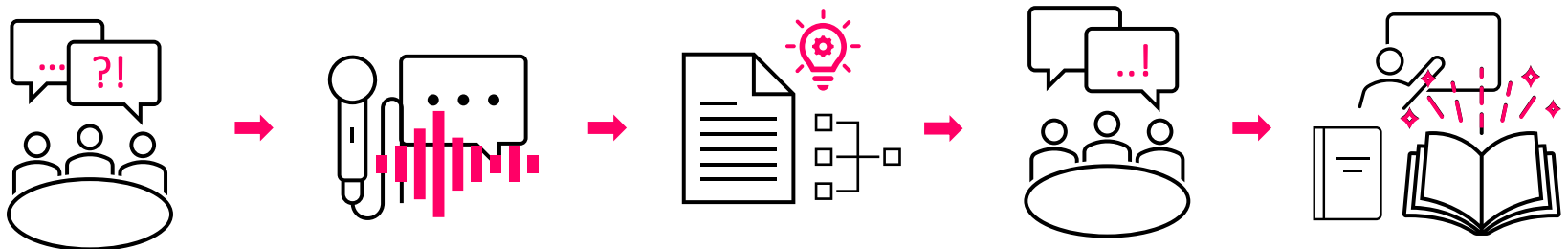
- 8 multiprofessionelle **Tandems** der außerschulischen politischen Bildungsarbeit und der Jugendarbeit
- **Vernetzung und Zusammenarbeit**
  - alte oder neue Kooperationszusammenhänge
  - Mikroprojekte
  - Austausch/Reflexion zwischen den Fachkräften
  - ...
- kontinuierliche Kooperations- und **Austauschformate** sollen dazu beitragen, die Rollenklarheit der Akteur\*innen zu stärken und gleichzeitig einen reziproken Austausch zu **Lern- und Erfahrungsprozessen** ermöglichen

# Begleitforschung

## Erkenntnisinteresse:

- Profession (in Selbstwahrnehmung und Fremdbeschreibung)
- Verständnisse von Politischer Bildung und Demokratiebildung
- Kooperation (und ihr Einfluss auf das Tandem)
- Anrufungen professionsexterner Akteur\_innen

## Forschungsdesign:



## Projektlaufzeit:

Oktober 2021 bis Ende 2023



gefördert durch die

Bundeszentrale für politische Bildung

The background features a white canvas with two intersecting diagonal lines. One line is a light grey color, and the other is a dark brown color. Their intersection creates a grey triangular area in the bottom right corner. The text 'Danke schön!' is positioned on the left side of the image.

Danke schön!